



KØBENHAVN & AARHUS
AKUPUNKTURSKELE

Studieordning for
Akupunkturuddannelsen på

København & Aarhus Akupunkturskole

En PA-godkendt akupunkturuddannelse

Udgave 2021



Forord

Kære Akupunkturstuderende.

Formålet med akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole er at uddanne akupunktører, der har været igennem et klart og specifikt pensum for uddannelsen, og som derfor vil være rustede til at udføre akupunkturbehandling på et højt fagligt niveau med patientsikkerhed i fokus.

Akupunktur hører under begrebet alternativ behandling. Uddannelse af akupunktører i Danmark er i dag ikke reguleret via lovgivning under Undervisnings- eller Sundhedsministeriet.

Der stilles ej heller fra myndigheders side krav om, at skoler, der udbyder undervisning i alternative behandlingsformer skal have et specifikt pensum eller en klar beskrivelse af deres kurser eller uddannelse.

Akupunkturuddannelsen København & Aarhus Akupunkturskole er godkendt af Praktiserende Akupunktører (PA) i Danmark og arbejder kontinuerligt for, at akupunkturuddannelse i Danmark skal foregå på et højt fagligt niveau med specifikke krav til læringsudbytte, der modsvarer de mindstekrav, der er i andre europæiske lande. Disse mindstekrav er defineret af paraplyorganisationen ETCMA (European Traditional Chinese Medicine Organisation).

Studieordningen for akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole er derfor et redskab, du som kommende akupunkturstuderende kan bruge til at træffe et skolevalg på et informeret og oplyst grundlag.

Samtidig er formålet at sikre gennemsigtighed af uddannelsesindholdet, så du har mulighed for at foretage en kvalificeret sammenligning mellem akupunkturuddannelser, der udbydes på de mange akupunkturskoler i Danmark.

København & Aarhus Akupunkturskole arbejder ud fra nærværende studieordning med metodevalg for opnåelse af det samlede læringsudbytte. PA forestår en ekstern eksamination for at sikre, de studerende har opnået alle læringsmål og PA foretager en løbende overordnet evaluering af uddannelsen samt opfølgning på skolernes interne evalueringer, der ligeledes er en del af denne studieordning.

I 2020 har Danmarks Akkrediteringsinstitution foretaget en niveauvurdering af København & Aarhus Akupunkturskole og har indplaceret skolen der opfylder studieordningens krav, på niveau 5 på "Kvalifikationsrammen for livslang læring" for private uddannelser.

Danmarks Akkrediteringsinstitution har som grundlag for denne indplacering lagt vægt på følgende kriterier:

- Læringsmål for uddannelsens overordnede mål samt delmål.
- PA foretager de i studieordningen beskrevne tilsyn og evalueringer og sikrer, at disse efterleves.
- At hver enkelt skole har et bredt sammensat underviserkollegium med adskillige gennemgående undervisere under studiet med dokumenteret uddannelsesmæssig baggrund.

Det er et ønske for København & Aarhus Akupunkturskole at sikre et højt uddannelsesniveau indenfor akupunktur i Danmark og dermed sikre en højere patientsikkerhed. Grundlaget for



Studieordningen er udarbejdet af København & Aarhus Akupunkturskole i samarbejde med PA's Uddannelsesudvalg.



Indhold

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
INDHOLD	4
INDLEDNING	6
SPECIFIKKE FAGTERMER	6
UDDANNELSENS FORMÅL	6
UDDANNELSENS TITEL	7
UDDANNELSENS OPBYGNING OG STRUKTUR	8
FAGOMRÅDER	8
OVERSIGT OVER UDDANNELSENS PRØVER OG EKSAMENER	9
ADGANGSKRAV TIL UDDANNELSEN	10
VÆGTNING MELLEM TEORETISK OG KLINISK UDDANNELSE	10
MÅL FOR LÆRINGSUDBYTTE MED UDDANNELSEN SOM HELHED	11
LÆRINGSMÅL FOR OG BESKRIVELSE AF UDDANNELSENS SPECIFIKKE FAGOMRÅDER OG DELELEMENTER	12
AKUPUNKTURENS GRUNDPRINCIPPER.....	12
MERIDIANLÆRE OG PUNKTLÆRE.....	13
PATIENTSIKKERHED	15
DIAGNOSEPRINCIPPER	16
BEHANDLINGSSTRATEGI	18
ANDRE OG SUPPLERENDE AKUPUNKTURMETODER	20
JOURNALOPTAGELSE OG ETISKE RETNINGSLINJER	21
AKUPUNKTURFAGLIG BEHANDLERROLLE.....	22
INTRODUCTION TO RESEARCH FOR ACUPUNCTURISTS	24
ØVRIGE FAG. SKOLENS VALGFRIE FAG.....	25
CUPPING OG GUA SHA	26
ELEKTROAKUPUNKTUR	27
ØREAKUPUNKTUR.....	28
AKUPUNKTUR TIL GRAVIDE	29
VESTLIG MEDICINSK AKUPUNKTUR	30
KLINISK PRAKSIS	30
VESTLIG MEDICIN SAMT LOVGIVNING	31
ANATOMI OG FYSIOLOGI	32
PATOLOGI OG FARMAKOLOGI	34
LOVGIVNING OG KLINIKDRIFT	35
OPSTART AF EGEN VIRKSOMHED.....	37
SUNDHEDSPSYKOLOGI	38



FØRSTEHJÆLP	39
INTERNATIONALISERING	39
ANVENDTE UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER.....	41
LITTERATUR OG MATERIALER	41
UNDERVISERKRAV	41
GENNEMGÅENDE UNDERVISERE / HOVEDUNDERVISERE	42
ØVRIGE UNDERVISERE	42
PRØVER/EKSAMEN, BEDØMMELSE SAMT BESTÅELSESKRAV	42
RE-EKSAMEN / SYGEEKSAMEN	43
EKSAMENSSNYD	43
SÆRLIGE PRØVEVILKÅR	43
UDDANNELSESDOKUMENTATION	44
MERIT OG DISPENSATION	44
MERIT FOR DELE AF DE AKUPUNKTURFAGLIGE FAG.....	44
MERIT FOR ET ELLER FLERE IKKE-AKUPUNKTURFAGLIGE FAG	44
OVERGANGSORDNINGER OG GENNEMLØB AF UDDANNELSEN	44
KLAGER.....	45
EVALUERING OG KVALITETSSIKRING	45
ETISKE RETNINGSLINJER.....	46
STUDIEMILJØ	46
HJEMMEL.....	46
BILAG 1 - BESKRIVELSE AF DE ENKELTE PRØVER OG EKSAMENER	48
BILAG 2 - BESKRIVELSE AF ETCMA MINIMUMKRAV	50
BILAG 3 - SKOLENS ETISKE RETNINGSLINJER.....	58



Indledning

Denne studieordning gælder for studerende ved København & Aarhus Akupunkturskole (KAAS), som er godkendt af brancheforeningen Praktiserende Akupunktører (PA).

PA forestår og afholder eksamination ved uddannelsens afslutning for at sikre, de studerende har erhvervet de læringsmål, der er beskrevet i studieordningen for Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole. PA fører tilsyn med og foretager løbende evaluering af læringsudbytte, trivsel samt skolernes metodevalg af de PA-godkendte skoler i henhold til nærværende studieordning.

Den PA-godkendt akupunkturuddannelse på København & Aarhus Akupunkturskole tager udgangspunkt i "Traditionel Kinesisk Medicin" (forkortet TKM) og efterlever de minimumskrav, der er opstillet af den europæiske paraplyorganisation ETCMA (European Traditional Chinese Medicine Association).

Uddannelsen gennemføres på København & Aarhus Akupunkturskole, der efter ansøgning og bedømmelse, er blevet godkendt af PA til at kunne gennemføre en PA-godkendt akupunkturuddannelse.

Specifikke fagtermer

Akupunktører, der arbejder med akupunktur ud fra Traditionel Kinesisk Medicin, benytter fagtermer, der for en stor del er hentet fra Kina, og som ikke meningsfyldt kan oversættes til hverken dansk eller engelsk.

Således vil der under flere specifikke fagbeskrivelser benyttes kinesiske termer, der ikke er forsøgt oversat.

I den seneste udgave af ICD-klassifikationer (ICD11) er tillige tilføjet et tillæg med akupunkturfaglige diagnoseområder i afsnittet om Traditionel Medicin med betegnelsen: *International Classification of Traditional Medicine (forkortet ICTM)*, som en akupunktør med Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole vil kunne anvende og forstå.

I studieordningen vil anvendes følgende begreber, der her specificeres:

"Østlig medicin" og "vestlig medicin".

Disse 2 benævnelser har alene til formål at tydeliggøre, hvornår der i studieordningen henvises til "sygdomsforståelse, ætiologi, behandling, udredning og diagnostik" i henhold til principper for Traditionel Kinesisk Medicin (= østlig medicin) eller de principper, der arbejdes ud fra i såvel danske og internationale beskrivelser (= vestlig medicin), bl.a. defineret i ICD-klassifikationen samt anvendt i den offentlige sundhedssektor.

Uddannelsens formål

Formålet med at udøve akupunktur ud fra Traditionel Kinesisk Medicin er at optimere, vedligeholde og genskabe funktionsevne og sundhed hos mennesker i alle aldre.

Statens Institut for Folkesundheds seneste rapport (2017)* om danskernes brug af alternativ behandling i den private sektor viser en markant stigende søgning til behandlingsformen akupunktur.

En akupunktør med en akupunkturuddannelse fra København & Aarhus Akupunkturskole skal selvstændigt og professionelt kunne udføre udredning og diagnostik ud fra akupunkturfaglige termer og



diagnosemetoder, kommunikere disse tydeligt til patienten, samt planlægge og udføre behandling med patientsikkerhed i fokus. Den færdiguddannede akupunktør fra København & Aarhus Akupunkturskole skal være rustet til at kunne arbejde som selvstændig erhvervsdrivende i egen klinik, eller indgå i sundhedsfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessionelle parter i såvel privat som offentligt regi. En akupunktør, der har taget en akupunkturuddannelse på København & Aarhus Akupunkturskole skal være i stand til at:

- Planlægge, udøve og evaluere akupunkturbehandling i selvstændig praksis.
- Identificere behov for at henvise patienter til andre sundhedsprofessionelle kompetencer, herunder fx paraklinisk udredning, lægebehandling, diætist eller akut førstehjælp.
- Identificere symptomer og differentiell-diagnosticere ud fra Traditionel Kinesisk Medicin (TKM), samt ud fra TKM-diagnostik at kunne foretage optimale punktvalg og benytte nåleteknikker der adresserer til den stillede diagnose.
- Have bevidsthed om etiske forhold i behandler-patient relationer, egne begrænsninger og kompetencer.
- Kommunikere med patienter og pårørende samt kunne indgå i et professionelt samarbejde med andre sundhedsprofessionelle parter.
- Kunne forebygge, erkende, håndtere og indrapportere utilsigtede hændelser.

Uddannelsens titel

"Akupunktør" er i 2020 i Danmark ikke en beskyttet titel eller underlagt krav om et minimum uddannelsesniveau, og således må enhver person, der opererer i Danmark med eller uden kursus- eller uddannelsesmæssig baggrund udføre akupunkturbehandling samt benytte titlen *akupunktør*.

Benævnelsen "Akupunkturuddannelse" er således ikke omfattet hverken offentlige eller private fastlagte og formelle krav, og betegnelsen "Akupunkturuddannelse" kan således benyttes af enhver udbyder af kurser eller uddannelse inden for behandlingsformen *akupunktur*.

Den her foreliggende studieordning er således ikke repræsentativ for andre akupunkturuddannelser eller akupunkturkurser i Danmark end Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole, og studieordningen gælder derfor alene for Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole.

Derfor er betegnelsen på uddannelsen i denne studieordning, der er udarbejdet af Uddannelsesudvalget i Praktiserende Akupunktører i samarbejde med København & Aarhus Akupunkturskole 2019:

"Akupunkturuddannelsen"

København & Aarhus Akupunkturskole har alle forpligtet sig til at overholde alle delelementer af studieordningen for Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole.

* https://www.sdu.dk/da/sif/rapporter/2019/alternativ_behandling



Uddannelsens opbygning og struktur

Uddannelsen er normeret til en 3-årig deltidsuddannelse med en samlet arbejdsbelastning på 3699 timer svarende til 132 ECTS point.

Arbejdsbelastningen omfatter: Skemalagt undervisning, hjemmeforberedelse, udarbejdelse af skriftlige arbejder, projekter, studieture, klinisk praksis, øvrige aktiviteter i forbindelse med undervisningen samt selvstudium herunder træning, litteratursøgning m.v.

Definitionen "timer" er i studieordningen = enheder a 60 minutter = 45 minutters undervisning + 10 minutters pause + 5 minutters forberedelse.

Fagområder

Uddannelsen er opdelt i dels fagspecifikke områder og dels i støttefag, der fordeles på uddannelsen med følgende antal minimum timer. Hvert fagområde er beskrevet under de specifikke fagområder.

Fagområderne:	Timer / ECTS
Akupunktorens grundprincipper	270 timer teori / 10 ECTS
Meridianlære og punktlære	493 timer teori / 18 ECTS 360 timer klinisk praksis / 13 ECTS
Patientsikkerhed	120 timer teori / 4 ECTS 60 timer klinisk praksis / 2 ECTS
Diagnoseprincipper	339 timers teori / 13 ECTS 210 timers klinisk praksis / 8 ECTS
Behandlingsstrategi	603 timers teori / 22 ECTS 195 timers klinisk praksis / 7 ECTS
Andre og supplerende akupunkturmetoder	198 timers teori / 7 ECTS 114 timers klinisk praksis / 4 ECTS
Journaloptagelse	96 timers teori / 3 ECTS 36 timers klinisk praksis / 1 ECTS
Akupunkturfaglig behandlerrolle	195 timers teori / 8 ECTS 60 timers klinisk praksis / 2 ECTS
Kliniktjeneste og behandling	963 timers klinisk praksis
Øvrige fag	60 timers teori / 2 ECTS



	90 timers klinisk praksis / 3 ECTS
Anatomi og fysiologi	200 timers teori
Patologi og farmakologi	100 timers teori
Sundhedspsykologi	50 timers teori
Lovgivning og klinikdrift	20 timers teori / 1 ECTS
Førstehjælp	12 timers teori + praksis

Oversigt over uddannelsens prøver og eksamener

Semester	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse
Første Punkteksamen i midten af 2. semester	Intern	Individuel skriftlig. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået
Første Punkteksamen i midten af 2. semester	Ekstern	Individuel mundtlig, praktisk. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået
Evalueringstest i slutningen af første semester	Intern	Skriftlig prøve af 2 timers varighed.	Bestået / ikke bestået
Anden Punkteksamen i 3. semester	Intern	Individuel skriftlig. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået
Anden Punkteksamen i 3. semester	Ekstern	Individuel mundtlig, praktisk. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået
Evalueringstest i slutningen af anden semester	Intern	Skriftlig prøve á 2 timers varighed.	Bestået / ikke bestået
Tredie Punkteksamen i slutningen af 3. semester	Intern	Individuel skriftlig. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået



Tredie Punkteksamen i slutningen af 3. semester	Ekstern	Individuel mundtlig, praktisk. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået
Fjerde Punkteksamen i slutningen af 4. semester	Intern	Individuel skriftlig. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået
Fjerde Punkteksamen i slutningen af 4. semester	Ekstern	Individuel mundtlig, praktisk. Denne prøve kaldes "Punkteksamen".	Bestået / ikke bestået
5. semester	Ekstern	Skriftlig eksamen med fremmøde á 5 timers varighed.	Bestået / ikke bestået
5. semester	Ekstern	Individuel mundtlig klinisk eksamen á 2 timers varighed.	Bestået / ikke bestået
6. semester	Intern/ekstern	Større skriftligt opgaveprojekt, der udarbejdes af den studerende hjemme under tilsyn af en vejleder fra skolen.	Bestået / ikke bestået

Se Evalueringsoversigten for specifikation af hver eksamen samt bilag 1

Adgangskrav til uddannelsen

Ansøgere skal have gennemført en grundlæggende uddannelse svarende til minimum en erhvervsfaglig grunduddannelse eller gymnasial uddannelse for at kunne blive optaget på en *PA-godkendt akupunkturuddannelse*.

Andet adgangsgrundlag (erhvervserfaring eller anden uddannelsesbaggrund) for optagelse på akupunkturuddannelsen kan efter ansøgning ske til den skole, ansøgeren søger ind på.

Vægtning mellem teoretisk og klinisk uddannelse

Der er følgende fordeling af timer fordelt mellem det teoretiske og praktiske pensum på uddannelsen:

Samlet indhold:	Samlet timetal
Akupunkturuddannelsen, herunder vestlig medicinske fag, førstehjælp, psykologi og klinikdrift og lovgivning.	3699 timer / 132 ECTS



Mål for læringsudbytte med uddannelsen som helhed

Læringsmål omfatter viden, færdigheder og kompetencer, som en færdiguddannet akupunktør fra København & Aarhus Akupunkturskole skal have erhvervet gennem uddannelsesforløbet:

Viden:

Den uddannede:

- 1) Har viden om grundlæggende akupunkturfaglige begreber og termer, samt kan anvende disse.
- 2) Kan demonstrere en grundlæggende forståelse for fundamentet i TKM.
- 3) Have viden om diagnostiske mønstre i TKM, herunder de dertil hørende ætiologiske faktorer og patologiske processer for disse mønstre, samt hvordan disse mønstre erkendes ud fra objektive fund og subjektive beskrivelser.
- 4) Har viden om relevant lovgivning for udøvelse af akupunktur samt de etiske regelsæt, der gælder herfor.

Færdigheder:

Den uddannede:

- 1) Kan præcist lokalisere akupunkturpunkter forud for nåleindstik, samt har kendskab til betydningen af det enkelte punkts virkningsmekanismer.
- 2) Behersker nåleteknikker, samt er i stand til selvstændigt i forhold til den stillede diagnose at kunne begrunde valg af såvel nåletype samt nåleteknik.
- 3) Kan gennemføre og fortolke pulsdiagnose, tungediagnose samt ved palpation af kroppen.
- 4) Optage en relevant anamnese, samt at føre en journal meningsfuldt og korrekt.
- 5) Kortfattet og klart at kunne kommunikere fund, diagnose og behandlingsplan samt prognose til klienten under hensyntagen til klientens egne behov, forventninger og kultur.
- 6) Kan informere klienten om mulige bivirkninger og risici samt indhente informeret samtykke.
- 7) Kan stille en TKM-diagnose ud fra diagnostiske fund, diagnoseprincipper og Zang-Fusyndromer.

Kompetencer:

Den uddannede:

- 1) Kan selvstændigt håndtere og påtage sig ansvar for udførelse og formidling af akupunkturfaglig udredning, diagnostik, behandling samt rådgive om sundhedsfremme inden for TKM.
- 2) Udøve en selvstændig vurdering af sygdomsbilleder og identificere behov for at inddrage eller henvise til andre sundhedsprofessionelle parter.
- 3) Kan udvikle egen viden og færdigheder.
- 4) Kan stille relevant differentialdiagnose baseret på objektive fund og anamnese.
- 5) Har bevidsthed om egen begrænsning af kompetencer, viden og færdigheder.
- 6) Kan evaluere og reflektere over de etniske faktorer, der kan påvirke behandler/klientforholdet, herunder alder, køn, race, religion, fordomme, økonomi m.v.
- 7) Kortfattet og klart kommunikere fund, diagnose, behandlingsplan og skønnet prognose til klienten på en sådan måde, at der tages hensyn til patientens egne behov, forventninger og kultur.
- 8) Udvide ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne udviklingsbehov.



- 9) Skal kunne identificere, om akupunktur er den rette behandlingsform til en klients samlede problemstilling ud fra de objektive fund og subjektive beskrivelser.
- 10) Kan demonstrere evne til at udvise etisk og hensigtsmæssig adfærd i forhold til klienter.

Læringsmål for og beskrivelse af uddannelsens specifikke fagområder og delelementer

Akupunktorens grundprincipper

Timefordeling:

Teori: 270 timer, heraf minimum 90 timer som superviseret undervisning, øvrige timer som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet giver den grundlæggende forståelse af fundamentet i Traditionel Kinesisk Medicin, og skal skabe forståelse for grundlaget for sundhed og balance samt de potentielle årsager til ubalancer.

Følgende områder er indeholdt i faget:

- Akupunktorens historie og filosofi.
- De 5 faser (5 elementer)
- Yin og Yang.
- Produktion af Qi, Blod og Kropsvæsker
- Zang - Fu organer
- De 6 ekstraordinære Fu organer.
- De Ydre Klimatiske faktorer.
- De Indre Emotionelle faktorer.
- Andre patogene faktorer.

Mål for læringsudbytte af Akupunktorens grundprincipper:

Viden:

Den studerende skal:

- Kende, redegøre for samt forstå de kvaliteter og indbyrdes forhold, der er mellem Yin og Yang.
- Kende, redegøre for samt forstå de 5 fasers kvaliteter, korrespondancer og indbyrdes interaktioner, herunder de Klassiske Love.
- Identificere cykliske rytmer, som årstider, måne og daglige ændringer, 7- og 8-års cyklus, det kinesiske kropsur/organuret, samt "stammer og grene".
- Kende og redegøre for substanserne: Qi, Blod (Xue) og Kropsvæske (Jin Ye), herunder kvaliteter, typer, produktion, funktioner, cirkulation og indbyrdes forhold.
- Kende og redegøre for de forskellige årsager til ubalance: indre årsager, ydre årsager, andre årsager (fx konstitution, kost, motion, seksuel aktivitet, forgiftning, traumer, livsstil, parasitter, iatrogene faktorer og epidemier) samt sekundære årsager (stagnation af Blod / Slim / Qi).



Færdigheder:

Den studerende kan:

- Demonstrere og forklare produktionslinjer for Qi, Blod og Kropsvæsker.
- Demonstrere og forklare de indbyrdes relationer mellem de TKM-fysiologiske love.

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Forstå og identificere specifikke årsager og ætiologi til sygdommes opståen ud fra TKM samt analysere disse i samspil med hinanden.
- Fortolke opståen af forskellige ubalancer, og hvordan de fysiologiske faktorer (i TKM) indvirker på såvel sundhed som opståen af sygdomme.

Meridianlære og punktlære

Timefordeling:

Teori: 153 timer, heraf minimum 51 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 360 timer, heraf minimum 120 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Faget udgør det, man kan kalde "akupunktorens anatomi og fysiologi", og forståelsen for dette er en forudsætning for at udføre akupunkturbehandling ud fra traditionel kinesisk medicin.

- De 12 hovedmeridianer
- De forlængede meridianer
- De 8 ekstraordinære meridianer (Qi Jing Ba Mai)
- Punktlære og kategorier
- Nåleteknik

Mål for læringsudbytte af Meridianlære og punktlære:

Viden:

Den studerende:

- Har indgående kendskab til de 12 hovedmeridianer funktionsområder.
- Har et grundlæggende kendskab til de 8 ekstraordinære meridianers funktionsområder (Yin Qiao Mai, Yang Qiao Mai, Yin Wei Mai, Yang Wei Mai, Dai Mai, Chong Mai, Du Mai og Ren Mai), samt kendskab til styrepunkter for hver meridian.
- Har kendskab til og kan anvende de forskellige punktkategorier relevant (Yuan-kilde, Luo, Xi-kløft, Ryg-shu, Mu, Hui, Jing-brønd, Ying-bæk, Shu-å, Jing-flod, He-hav).
- Har kendskab til enkelte udvalgte ekstrapunkters beliggenhed samt punktkvaliteter.



- Har kendskab til punktkategoriernes virkning, samt til hvilke nåleteknikker, der skal anvendes til de specifikke punkter for at opnå den tilsigtede virkning.
- Har kendskab til og forståelse af de akupunkturfaglige termer om punkters virkning (aktiverer, beroliger, bevæger, dræner, dæmper, fjerner, reducerer, harmoniserer, køler, løfter, nærer, opløser, regulerer, spreder, styrker, sænker, transformerer, uddriver, varmer og åbner).
- Har kendskab til forskellige nåleteknikker, der skal benyttes for at opnå den ønskede virkning herunder indstiksvinkel og -dybde samt anvendt teknik.

Færdigheder:

Den studerende:

- Kan demonstrere og beskrive forløbet af alle 12 hovedmeridianer på kroppen.
- Kan anvende anatomiske landemærker på kroppen samt anvende måleenheden "cun" ved lokalisation af specifikke akupunkturpunkter.
- Kan præcist ved palpation lokalisere minimum 76 udvalgte punkter beliggende på de 12 hovedmeridianer, samt demonstrere nåleteknikker til punkter.

Kompetencer:

Den studerende:

- Har forståelse for og kan redegøre for sammenhængene mellem 12 hovedmeridianer.
- Kan ud fra klientens problemstilling udvælge relevante punkter fra de enkelte meridianer ud fra viden om punktkategorier samt argumentere for valget.
- Kan forklare og argumentere for sit valg af specifikke punkter, nåleteknik samt nåletype.
- Kan identificere og relatere klientens reaktion på et indstik i forhold til opnåelse af *de qi*.



Patientsikkerhed

Timefordeling:

Teori: 60 timer, heraf minimum 20 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 60 timer, heraf minimum 20 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Patientsikkerhed giver den studerende grundig indsigt i principperne for at minimere utilsigtede hændelser for at øge patientsikkerheden for klienterne. Følgende områder er indeholdt i fagområdet:

- Farlige og forbudte punkter
- Kontraindikationer
- Bivirkninger
- Komplikationer
- Forsigtighedsregler
- Utilsigtede hændelser/skader
- Hygiejne og affaldshåndtering
- Sterilteknik

Mål for læringsudbytte af Patientsikkerhed:

Viden:

Den studerende:

- Har viden om potentielle kontraindikationer ved brug af specifikke punkter eller nåleteknikker, herunder i forbindelse med fx graviditet, alment svækkede personer, børn, brug af visse typer medicin eller ved specifikke diagnoser stillet af en læge.
- Har kendskab til alle potentielt farlige punkter, og specifik viden om, hvordan disse punkter nåles.
- Har indgående kendskab til forbudte punkter og nåleteknikker eller -vinkler, der ikke må anvendes i forbindelse med akupunkturbehandling.
- Har indgående kendskab til kroppens overfladeanatomi der udgør det kropsvæv der nåles i.
- Har indgående kendskab til kroppens anatomi med særligt fokus på thorax region samt områder med større vener, arterier, nerver, områder med sanseorganer samt indre organer der kan udgøre en potentiel risiko ved nåleindstik.
- Har indgående kendskab til akupunktur førstehjælp ud fra obligatorisk thorax kursus godkendt af Styrelsen for Patientsikkerhed om forebyggelse, erkendelse og håndtering af skader på lungerne efter nåleakupunktur på brystkassen.
- Har kendskab til særligt sensitive områder af kroppen som ansigt, hals og lyske
- Har kendskab til almindeligt forekommende bivirkninger samt mulige risici ved en akupunkturbehandling samt har viden om, at klienter aktivt og frivilligt skal afgive informeret samtykke før behandling må gives.
- Har kendskab til forebyggelse af smitterisiko i forhold til brug af sterile engangsnåle, håndhygiejne og sterilteknikker af redskaber og inventar generelt.



Færdigheder:

Den studerende:

- Kan selvstændigt håndtere nærbesvimelses- og besvimelsestilfælde i praksis i henhold til almindelig førstehjælp.
- Behersker korrekt indstik samt vinkling af nåle, der indsættes i thoraxregionen eller andre potentielt farlige punkter.
- Kan håndtere farligt affald (brugte nåle) og kan beskytte sig selv mod potentiel smittefare.

Kompetencer:

Den studerende:

- Kan identificere og erkende tegn på, at en klient under en behandling reagerer på en ikke tilsigtet, og evt. på en måde, der kræver akut intervention.
- Kan selvstændigt identificere og screene klienter, der enten ikke skal have en udført nålebehandling eller alternativt, hvor der skal udvises stor forsigtighed, fx pga. klientens almentilstand, medicinindtag eller andre begrundede årsager.
- Kan foretage relevante fravalg af bestemte andre akupunkturfaglige metoder eller redskaber ud fra klientens oplysninger og/eller objektive fund.

Diagnoseprincipper

Timefordeling:

Teori: 129 timer, heraf minimum 43 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 210 timer, heraf minimum 70 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet skal indføre den studerende i anvendelse af akupunkturfaglige metoder til at foretage en akupunkturfaglig objektiv undersøgelse med udgangspunkt i de forskellige klasser af diagnoseprincipper:

- De 4 diagnoseprincipper
- *Ba Gang* (De 8 principper)
- Tungediagnose
- Pulsdiagnose

Mål for læringsudbytte af Diagnoseprincipper:

Viden:

Den studerende:

- Har viden om betydningen af de diagnoseprincipperne: se, høre/lugte, spørge og palpere.
- Har viden om betydningen af de 8 principper (*Ba Gang*).
- Har viden om betydningen af tungens farve, belægning, form og opdeling af områder.



- Har kendskab til de 3 pulspositioner (cun, guan, chi), pulskvaliteter, samt betydningen af disse.
- Har fået orientering om dybde i puls.

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Identificere tegn på ubalancer hos klienten ved at se, høre, lugte, spørge og palpere.
- Identificere tegn på ubalancer ved hjælp af tungediagnose, dvs. iagttagelse af tungen.
- Udføre pulsd diagnose og demonstrere evne til at identificere følgende pulskvaliteter: Langsom/hurtig, tom/fuld samt dyb/overfladisk ud fra de 8 principper, samt identificere en puls som strenget, glat, tynd/trådet og ru.

Kompetencer:

Den studerende:

- Kan sammenfatte de objektive diagnostiske fund og anvende disse til at udarbejde en behandlingsstrategi.
- At kunne stille differentialdiagnoser ud fra objektive diagnostisk fund.
- At kunne anvende de objektive fund ved brug af et eller flere af diagnoseprincipperne til monitorering af udviklingen i et behandlingsforløb, samt analysere udviklingsforløbet.
- Er i stand til at forholde sig kritisk til tolkningsmulighederne af objektive fund.



Behandlingsstrategi

Timefordeling:

Teori: 408 timer, heraf minimum 136 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 195 timer, heraf minimum 65 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet giver indsigt i de forskellige typer af syndromer (diagnosemønstre) samt af graden af den bagvedliggende patologi for syndromerne, samt hvordan disse identificeres og skelnes fra hinanden. På denne baggrund skal der med kendskab til samspil med almindeligt forekommende vestlige diagnoser kunne opstilles en behandlingsstrategi.

- Qi syndromer
- Blodsyndromer
- Zang-Fu syndromer
- Ben og Biao
- De 4 niveauer
- De 6 stadier
- TKM Kostforståelse
- Almindelige vestlige diagnoser i TKM-perspektiv
- Sundhedsfremme

Mål for læringsudbytte af Behandlingsstrategi:

Viden:

Den studerende:

- Har kendskab til de tegn og symptomer, der fremkommer ved ubalancer og dysfunktion af henholdsvis Qi-, Blod- og Zang-Fu syndromer, og kan skelne disse fra hinanden.
- Har kendskab til mulig ætiologi bag de forskellige syndromer.
- Er teoretisk orienteret om de 4 niveauer og de 6 stadier.
- Har kendskab til TKM Kostforståelse ud fra klimatiske faktorer.
- Har kendskab til hensigtsmæssige råd om kost og livsstil jf. Sundhedsstyrelsens anbefalinger.
- Kan redegøre og argumentere for en valgt behandlingsstrategi i forhold til rod eller symptom (ben og biao).

Færdigheder:

Den studerende:

- Kan identificere uhensigtsmæssig livsstil hos en klient og rådgive om hensigtsmæssige tiltag for sundhedsfremme inden for TKM.
- Kan identificere grundlæggende i henhold til de 8 principper.
- Kan identificere blandede tilstande.
- At opsætte og vælge en behandlingsstrategi ved brug af diagnoseprincipper og ud fra tolkning af tegn og symptomer ved Qi-, Blod- og Zang-Fu syndromer.



- At kunne argumentere for og udvælge relevante akupunkturpunkter ud fra den eller de syndromer, der er identificere.

Kompetencer:

Den studerende:

- Kan reflektere over sygdomsudviklingen af den valgte behandlingsstrategi og diagnostik over tid i et integreret feedbacksystem, hvor der kontinuerligt evalueres på forløbet og foretages revurdering af diagnosen. Herunder at kunne bedømme, om et behandlingsforløb meningsfyldt skal fortsættes eller bringes til ophør.
- Er i stand til at opstille differentialdiagnose på baggrund af erkendte tegn og symptomer.
- Er bevidst om, at klientens livsstil og øvrige livsvilkår kan have indvirkning på et behandlingsforløb i såvel gunstig som ugunstig retning, og sikrer en løbende dialog med klienten om dette.



Andre og supplerende akupunkturmetoder

Timefordeling:

Teori: 84 timer, heraf minimum 28 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 114 timer, heraf minimum 38 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Faget har til formål at give den studerende kendskab til og kunne anvende andre akupunkturfaglige værktøjer og metoder end brug af nåle. Der stilles ikke krav om at kunne beherske alle nedenfor nævnte akupunkturfaglige værktøjer og metoder, men at den studerende er orienteret om disse. Den enkelte skole skal vælge et eller flere værktøjer og metoder til at omfatte et mere dybtgående kendskab end *orientering*.

- Moxabustion
- Cupping
- Øreakupunktur
- Guasha
- El-akupunktur
- Tui Na
- Laser akupunktur
- Blødning
- NADA akupunktur
- Cross channel
- Kinesisk Urtemedicin

Mål for læringsudbytte af Andre og supplerende akupunkturmetoder:

Viden:

Den studerende:

- Er orienteret om indikation, teknik og anvendelse af et eller flere af de nævnte akupunkturmetoder. Den enkelte skole kan supplere med yderligere andre akupunkturmetoder.
- Er orienteret om kontraindikationer for anvendelse af de pågældende akupunkturmetoder.
- Er grundigt informeret om bivirkninger og risici ved de forskellige akupunkturmetoder.
- Er informeret om, hvad blødning er samt hvilke indikationer, der er for anvendelse af denne teknik. Men tillige er den studerende instrueret i, at denne teknik ikke lovmæssigt er tilladt at praktisere i Danmark (fraset læger).
- Er informeret om relevant lovgivning om brug af Kinesisk Urtemedicin, samt at anvendelsen kan have en utilsigtet indvirkning på evt. anden medicinsk behandling.

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Udføre behandling med de akupunkturfaglige metoder teknisk efter grundig instruktion.



- Kan redegøre og argumentere for de enkelte akupunkturmetoders indikation for de metoder, der på den enkelte skole er givet undervisning i.

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Bedømme selvstændigt, hvornår andre akupunkturmetoder kan være relevante som et supplement til den valgte behandlingsstrategi, samt i hvilke situationer, det kan være kontraindiceret.

Journaloptagelse og etiske retningslinjer

Timefordeling:

Teori: 60 timer, heraf minimum 20 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 36 timer, heraf minimum 12 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Fagområdet omfatter at have kendskab til relevant lovgivning og etiske regler i arbejdet med klienter samt optagelse af journal og optage relevant anamnese, og screene de klienter, der har behov for andre sundhedsprofessionelle kompetencer.

- Visitation af patienter
- Kommunikation og samtaleteknik
- Lovgivning
- Etiske regler

Mål for læringsudbytte af Journaloptagelse:

Viden:

Den studerende:

- Skal kende til brancheforeningens etiske regelsæt for god klinisk praksis.
- Have viden om relevant lovgivning inden for behandling med akupunktur nåle. Herunder kendskab til autorisationslovens relevante paragraffer.
- Have kendskab til almindelig markedsføringslovgivning, samt særligt om lov om markedsføring af sundhedsydelser.
- Har kendskab til persondataforordningen, herunder at der er særlige bestemmelser ved arbejde med personfølsomme oplysninger (helbredsoplysninger).
- Have kendskab til samtaleteknikker til klienter og pårørende (fx værge til børn).

Færdigheder:

Den studerende kan:



- Selvstændigt optage relevant anamnese på klienter på en professionel og fordomsfri måde.
- Føre journal med angivelse af objektive fund, anvendt behandlingsstrategi, punkt- og nålevalg samt anvendte nålestiksmetoder og -vinkler.
- Kan udføre en forventningsafstemning om behandlingsform samt behandlingsforløb med klienten ved anamneseoptagelsen.
- Kan indhente informeret samtykke fra klienten.

Kompetencer:

Den studerende kan:

- Kortfattet og klart kommunikere fund, diagnose, behandlingsplan og skønnet prognose til klienten på en sådan måde, at der tages hensyn til patientens egne behov, forventninger og kultur.
- Selvstændigt kommunikere inden for lovgivningens rammer samt i overensstemmelse med brancheforeningens etiske retningslinjer.

Akupunkturfaglig behandlerrolle

Timefordeling:

Teori: 84 timer, heraf minimum 28 timer som direkte undervisning, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Klinisk praksis: 60 timer, heraf minimum 20 timer under supervision, øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper.

Beskrivelse:

Faget skal med viden understøtte den studerendes evne til at reflektere over sin egen rolle som behandler i relation til klienten, samt at opbygge evne og lyst til kontinuerlig videre udvikling af egen læring. Støttefaget skal tillige bidrage til en forståelse for sammenhænge og forskelle mellem østlig og vestlig medicin.

- Patientens perspektiv
- Sundhedsfremme
- Kommunikation med andre sundhedsfaglige parter
- Videnskabsteori
- Faglig udvikling og behandlerrolle

Mål for læringsudbytte af Akupunkturfaglig behandlerrolle:

Viden:

Den studerende:

- Skal have en generel viden om simpel sundhedsfremme.
- Viden om og forståelse for faktorer, der påvirker klientens rolle i sundheds- og samfundsperspektiv (herunder påvirkning af fx sygdom, arbejdsmiljø, kendte stress-faktorer,



privat økonomi, etniske forhold, arbejdsløshed m.fl.), og evne at sætte reflektorer over disse vilkår.

- Skal have viden om de mest almindelige forskningsmetoder generelt, samt om de forskningsmetoder, der oftest anvendes ved studier og forskning af akupunkturbehandling.
- Skal have kendskab til, hvor videnskabelige artikler findes, og hvordan de læses.
- Skal have viden om de mekanismer, der er forbundet med behandlerrollen psykologisk som etisk, og skal kunne reflektere over denne rolle.

Færdigheder:

Den studerende:

- Skal kunne rådgive en klient i simple sundhedsfremmende tiltag ud fra KRAM-faktorerne (Kost, Rygning, Alkohol og Motion).
- Skal være i stand til at kommunikere klart og tydeligt med andre sundhedsfaglige parter om en fund og observationer ved en klient, samt være i stand til at indgå i tæt samarbejde med andre parter om behandling af en klient.
- Kan sikre, at klienten lejres korrekt.

Kompetencer:

Den studerende:

- Skal evne at kunne reflektere over det etiske dilemma, der opstår på baggrund af klientens kraftige ønske om at blive rask og derfor opsøger en akupunktør, der som privat erhvervsdrivende modtager betaling for en behandling.
- Skal kunne identificere og reflektere over egne begrænsninger af kompetencer, og agere relevant i forhold til erkendelsen.
- Skal være i stand til at identificere behov for ny viden eller færdigheder.



Introduction to research for acupuncturists

Der undervises på engelsk i dette fag

Timefordeling:

Teori: 42 timer, heraf 28 timer som direkte undervisning, 7 timer med undervisning optaget på forhånd og øvrige timer fordeles som studieforberedelse, og studiegrupper.

Course description:

This course will be run over two 2-day weekends with reading assigned before the first weekend and homework assigned for the second weekend. A zoom based recorded lecture will be made available up to one month before the first weekend to help set the stage for the course and introduce a number of important topics and concepts

The purposes of the course are to introduce acupuncturists to key research issues including:

- developing research questions;
- types of research – qualitative versus quantitative, laboratory versus clinical, evaluating evidence;
- examine the clinical evidence base (safety & effectiveness) for acupuncture;
- examine issues around designing controlled clinical trials of acupuncture and problems in interpreting the evidence;
- issues around sham and placebo;
- issues for systematic reviews/meta-analyses of acupuncture;
- insights into probable mechanisms of action and difficulties pinning down precise mechanisms from among the range of plausible mechanisms;
- testing the methods of traditionally based acupuncture – diagnostic validation studies, treatment technique validation studies;
- testing the concepts/theories of traditionally based acupuncture – with examples of qi and the jingmai.

Readings will be given for each theme.

The homework assignment will involve evaluation of clinical trials in groups and writing for presentation on the second weekend coupled with presentation by the group on the second weekend and discussions within the class.

Learning outcomes

By the end of the course participants will have an understanding of how evidence for acupuncture is developed in clinical research, issues involved in interpreting and presenting that evidence and current conclusions that can be drawn from it.



Øvrige fag. Skolens valgfrie fag

Timefordeling:

Teori: 135 timer, heraf minimum 45 timer som direkte undervisning. De øvrige timer fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper m.v.

Klinisk praksis: 165 timer, heraf minimum 55 timer under direkte supervision, øvrige timer kan fordeles som projekt, studieforberedelse, studiegrupper m.v.

Beskrivelse:

Under akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole har skolen mulighed for at lægge et eller flere akupunkturfagligt relevante valgfrie fag i uddannelsen.

Valgfrie fag bidrager til og understøtter et eller flere af de samlede læringsmål for uddannelsen.

København & Aarhus Akupunkturskole dokumenterer fagligt område og læringsmål for valgfrie emner til PA som led i den almindelige tilsynsførelse.

Skolens valgfrie fag:

- Cupping og Gua sha
- Elektroakupunktur
- Øreakupunktur
- Akupunktur til gravide og fødende
- Vestlig medicinsk akupunktur
- Ansigtsdiagnose og analyse
- Meridian palpering
- Cross channel og spejling
- Tuina massage



Cupping og Gua sha

Timefordeling:

Teori: 14 timer som direkte undervisning.

Heraf minimum 10 timers klinisk praksis under supervision.

Beskrivelse:

Cupping og gua sha er centrale håndværk for akupunktører, og som et led i en akupunkturbehandling. Undervisningen indeholder en teoretisk introduktion med en beskrivelse af oprindelse, de forskellige cupping metoder og sikkerhedsprocedurer for behandling.

Cupping metoder:

Dry cupping - kopperne sættes på akupunkturpunkter på kroppen. Indenfor dry cupping findes der mange forskellige behandlingsmetoder

Moving cupping – cupping massage langs meridianer og muskelgrupper og områder med ømhed og spændinger

Flash cupping - kopperne påsættes og løftes hurtigt igen fra huden, gentagne gange

Nåle cupping – cupping kombineres med akupunktur ved at placere koppen over nålen

Til selve Gua sha undervisningen lærer den studerende de specifikke Gua sha massage teknikker, hvor der skræbes på et oliemurt hudområde med et Gua Sha redskab. Der skræbes i bestemt retninger langs akupunkturpunkter og meridianbaner og muskelgrupper.

Til undervisningen gennemgås virkeområder af cupping og Gua sha samt hvilke problemer, symptomer og sygdomme disse behandlingsmetoder har en effektiv og dokumenteret effekt på, og hvilke tegn og symptomer der indikerer at der ikke bør benyttes Cupping og Gua sha.

Der gennemgås bivirkninger og kontraindikationerne, og hvad den studerende bør være opmærksom på af tegn fra klienten for at bibeholde en høj grad af sikkerhed.

Færdigheder:

Den studerende kan efter endt kursus i Cupping og gua sha:

- Forstå de fysiologiske og biomekaniske baggrunde for at udøve cupping og gua sha
- Have klarhed for hvornår og hvornår der ikke bør behandles med cupping og gua sha
- Sikre at klienten lejres korrekt inden behandling påbegyndes
- Udføre en Cupping og gua sha behandling som en selvstændig behandling eller som led i en øvrig akupunkturbehandling
- Rådgive klienten om reaktioner og bivirkninger på behandlingen



Elektroakupunktur

Timefordeling:

Teori: 7 timer som direkte undervisning.

Heraf minimum 5 timers klinisk praksis under supervision.

Beskrivelse:

Elektroakupunktur er et supplement til en akupunkturbehandling for akupunktører som et led i en akupunkturbehandling. Undervisningen indeholder:

- En teoretisk gennemgang af strømmens indvirkning på krop og akupunkturpunkter herunder de fysiologiske og biomekaniske påvirkninger strømmen medfører
- En gennemgang af sikkerhedsprocedurer før behandling med Elektroakupunktur
- En fremvisning af de forskellige Elektroakupunktur apparater på markedet
- Gennemgang af Elektroakupunktur til: smertebehandling, muskelspændinger, sportsskader, ledproblemer og overbelastningsskader
- En gennemgang af bivirkninger og kontraindikationer for brug af Elektroakupunktur

Færdigheder:

Den studerende kan efter endt kursus i cElektroakupunktur:

- Forstå de fysiologiske og biomekaniske baggrunde for at udøve Elektroakupunktur behandling
- Have klarhed for hvornår og hvornår der ikke bør behandles med Elektroakupunktur
- Sikre at klienten lejres korrekt inden behandling påbegyndes
- Udføre en Elektroakupunktur behandling som en selvstændig behandling eller som led i en øvrig akupunkturbehandling
- Rådgive klienten om reaktioner og bivirkninger på behandlingen



Øreakupunktur

Timefordeling:

Teori: 14 timer som direkte undervisning.

Heraf minimum 10 timers klinisk praksis under supervision.

Beskrivelse:

Gennemgang af basisbehandlinger indenfor øreakupunkturen herunder:

- Øreakupunkturrens historie, kortfattet, kinesisk og fransk
- Hvordan finder vi punkter i ørerne?
- Metoder til at finde punkter. VAS, agioscop
- Nåle, magneter, øre frø, prikblødning
- Indikationer, kontraindikationer og hindringer
- Ørets anatomi og tværsnit
- De 3 kimblade og ørets nerveforsyning
- Punkter i ørerne
- Øretegninger til øvelse

Færdigheder:

Den studerende kan efter endt kursus i Øreakupunktur:

- Forstå de fysiologiske og biomekaniske baggrunde for at udøve Øreakupunktur
- Have klarhed for hvornår og hvornår der ikke bør behandles med Øreakupunktur
- Forstå de forskellige metoder der benyttes i Øreakupunktur
- Lokalisere de enkelte Øreakupunktur punkter
- Sætte punkter til en behandling eller som et supplement til en akupunkturbehandling
- Rådgive klienten om reaktioner og bivirkninger på behandlingen



Akupunktur til gravide

Timefordeling:

Teori: 14 timer som direkte undervisning.

Heraf minimum 10 timers klinisk praksis under supervision.

Beskrivelse:

Fordybelse i hvordan den studerende med akupunktur og østasiatisk medicinsk viden og tradition kan hjælpe gravide kvinder og deres børn godt gennem graviditetsforløbet og dermed give mor og barn de bedste forudsætninger for en frugtbar graviditet, fødsel og barselperiode.

Gennemgang af:

- Sikkerhedsforanstaltninger i forbindelse med behandling af gravide
- Kontraindikationer ved behandling med akupunktur til gravide
- Graviditetens fem faser
- Graviditeten som en sund indre og ydre udviklingsproces
- Akupunkturbehandling gennem de 5 faser Træ, Ild, Jord, Metal og Vand
- Introduktion til den japanske behandlingsform kikei
- Reaktioner og bivirkninger på behandlingen

Færdigheder:

Den studerende kan efter endt kursus i Akupunktur til gravide:

- Vejlede og behandle gravide ud fra en unik 5 fase tilgang og dermed understøtte et sundt, naturligt og ukompliceret graviditets-, fødsels- og barselforløb.



Vestlig medicinsk akupunktur

Timefordeling:

Teori: 14 timer som direkte undervisning.

Heraf minimum 12 timers klinisk praksis under supervision.

Beskrivelse:

På kurset i vestlig medicinsk akupunktur lærer du primært smertestillende akupunkturteknikker af hyppigt forekomne symptomer og lidelser i muskler, led og organer.

Gennemgang af:

- Indikationer og kontraindikationer for behandling med Vestlig medicinsk akupunktur
- Undersøgelsesteknikker af muskler og led
- Punkter til behandling af muskel- og ledproblematikker
- Den teoretiske baggrund og praktiske behandling af muskler og triggerpunkter
- Central nervestimulation via spinalnerver fra columna
- Specifikke nåleteknikker til at dæmpe inflammation og smerter
- Sikkerhedsforanstaltninger ved vestlig medicinske nåleteknikker
- Reaktioner og bivirkninger på behandlingen

Færdigheder:

Den studerende kan efter endt kursus i Vestlig medicinsk akupunktur:

- Med sikkerhed udføre behandlinger med Vestlig medicinske akupunkturteknikker
- Udføre akupunkturbehandlinger med hurtigtvirkende smertestillende effekt
- Forstå akupunktur ud fra et vestlig medicinsk synspunkt
- Kommunikere med øvrigt sundhedspersonale indenfor sundhedssystemet og lægeklinikker omkring brug og virkning af akupunktur og forskellen mellem TKM-akupunktur og Vestlig medicinsk akupunktur

Klinisk praksis

Den kliniske praksis på akupunkturuddannelsen kan gennemføres ved brug af flere metoder:

- Direkte superviseret klinisk praksis, hvor en færdiguddannet akupunktør er supervisor for den studerende på uddannelsesstedet eller i en privat praksis.
- Indirekte superviseret klinisk praksis, hvor den studerende selvstændigt skal vurdere og bedømme, hvornår supervision er påkrævet, og hvor det er muligt at kontakte en supervisor.
- Observationspraktik, hvor den studerende observerer en anden akupunktørs behandlinger i dennes klinik.



- Selvstændig klinisk praksis, hvor den studerende udfører behandling, journaloptagelse samt evaluering af et behandlingsforløb over flere behandlinger på egen hånd, og hvor der kan opnås sparring og vejledning af en supervisor eller underviser efterfølgende.
- Den studerende modtager selv akupunkturbehandlinger af en færdiguddannet akupunktør.
- Studietur og ekskursion til klinikker, hospitaler eller anden lokalisering for akupunkturbehandling i ind- eller udland, hvor der observeres og/eller evt. praktiseres under supervision.

Regler for gennemførelse af klinisk praksis

I de tilfælde, hvor den kliniske praksis ikke foregår under direkte eller indirekte supervision på selve akupunkturskolens lokaliteter, skal den studerende dokumentere sin kliniske praksis med fx underskrift fra klienter eller fra praktiksted.

Vestlig medicin samt lovgivning

Akupunkturuddannelsen indeholder en række specifikke krav til faglige vidensområder, der ikke er akupunkturfagligt orienterede, men obligatorisk for at gennemføre en fuld akupunkturuddannelse på København & Aarhus Akupunkturskole. Disse er alle i regi af vestlig medicinsk viden eller færdigheder, samt relevant lovgivning for udøvere af alternativ eller komplementær behandling i Danmark.

De følgende specifikke krav til uddannelsen er opfyldt forud for optagelse på akupunkturuddannelsen eller som senest skal være opfyldt før den studerende kommer til den afsluttende del af uddannelsen.

Timerne er angivet i minimum antal timer ekskl. forberedelsestid, efterfulgt af den samlede arbejdsbelastning.

Der kan for fagene i den vestlige medicin søges merit for et eller flere af disse, såfremt den studerende har erhvervet disse på anden vis, fx gennem sundhedsfaglig bacheloruddannelse. Se afsnit om merit.

Det vestligt medicinske fagpensum for akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole kan således erhverves hos andre skoleudbydere end akupunkturskolen. Skoleudbyderen skal dog sikre, at læringsmålene overholdes, samt at der afsluttes med en eksamination.



Anatomi og fysiologi

Timefordeling:

Teori: 200 timer, fordelt med 100 timer i anatomi og 100 timer fysiologi, ekskl. selvstudie og forberedelse. Samlet arbejdsbelastning er 600 timer.

Beskrivelse:

Fagområdet skal indføre den studerende i anvendelse og forståelse af termer, der anvendes inden for anatomi og fysiologi af den menneskelige krop, samt give en grundlæggende forståelse for sammenhænge i menneskekroppen, samt opnå en grundviden, der gør den studerende i stand til at identificere åbenlyse tegn på ikke normale kropslige funktioner.

Faget skal samtidig gøre den studerende i stand til at kommunikere med andre sundhedsrelevante parter, hvor der anvendes samme termer og forståelse af anvendelsen.

Følgende celler, væv og organsystemer og indbyrdes sammenhænge skal gennemgås i fagene anatomi og fysiologi som obligatorisk del af pensum:

- Generelle termer for placering, bevægelser og retninger
- Celle- og vævslære
- Nervesystemet
- De endokrine kirtler og hormoners virkning
- Lunger og luftveje
- Forplantning og kønsorganer
- Hjerte og blodkredsløb
- Blod samt lymfoidt væv, kroppens immunforsvar
- Fordøjelsessystemet samt stofskiftet
- Mikro- og makronæringsstoffer, vitaminer og mineraler
- Nyrer og urinveje
- Sanseorganer
- Knogle-, led- og muskellære

Mål for læringsudbytte af anatomi og fysiologi:

Viden:

Den studerende:

- Har grundlæggende anatomisk viden om opbygning, placering og indbyrdes sammenhænge af kroppens vævsstrukturer og organer jf. ovenfor nævnte liste.
- Har grundlæggende viden om funktions- og virkningsmekanismer samt de fysiologiske indbyrdes sammenhænge mellem celler, væv, organer og organsystemer, jf. ovenfor nævnte liste.
- Grundlæggende viden om normale samt ikke normale anatomiske og fysiologiske tilstande.
- Har kendskab til den overfladiske anatomiske beliggenhed af kropsvæv og organer med særligt fokus på de med vital betydning i forhold til nåleindstik.

Færdigheder:



Den studerende kan:

- Identificere grundlæggende tegn på anatomisk og fysiologisk normale tilstande og tilsvarende på unormale/patologiske tilstande.
- Palpatorisk identificere overfladisk beliggende store blodkar og store nerver.
- Palpatorisk at kunne skelne mellem knogle-, sene-, muskel- og fedtvæv.
- Anvende almindelige termer for kroppens celler, væv, organer og sekreter.

Kompetencer:

Den studerende:

- At kunne relatere en patients subjektive beskrivelse af symptomer til på et overordnet plan at kunne skelne mellem en normal kropslig tilstand og ikke normale kropslige tilstande (såvel anatomisk som fysiologisk).
- Har forståelse for, at kroppens bestanddele indbyrdes hænger nøje sammen, og at anormaliteter i anatomi eller fysiologi kan medføre forstyrrelser i andre kropsfunktioner.
- Er i stand til at forholde sig kritisk til tolkningsmulighederne af patientens subjektive symptombeskrivelse.
- Skal være i stand til at forstå og erkende egne begrænsninger.



Patologi og farmakologi

Timefordeling:

Teori: 100 timer, fordelt med 90 timer i patologi og 10 timer i farmakologi, ekskl. selvstudie og forberedelse. Samlet arbejdsbelastning er 300 timer.

Beskrivelse:

Fagområdet skal indføre den studerende i en grundlæggende viden om for de hyppigst anvendte diagnosebegreber, udrednings- samt behandlingsmetoder, der anvendes i det danske sundhedssystem. Faget skal samtidig gøre den studerende i stand til at kommunikere med andre sundhedsrelevante parter, hvor der anvendes samme termer og forståelse af anvendelsen.

Fagets pensum skal for hvert af de nedenstående underafsnit omhandle: De mest almindeligt forekommende sygdomsbilleder og diagnoser samt de mest almindeligt anvendte udrednings- og behandlingsregimer for disse, herunder de mest almindeligt forekommende medicinske præparater:

- Almene sygdomstermer
- Inflammation, immunologi, allergi og infektion
- Cancer
- Hjerte- og kredsløbssygdomme
- Lunge- og luftvejssygdomme
- Lymfe- og blodsygdomme
- Sygdomme i fordøjelsesorganerne
- Neurologiske sygdomme
- Nefro- og urologiske sygdomme
- Endokrine sygdomme
- Dermatologiske sygdomme
- Sygdomme i bryst og kønsorganer
- Bevægeapparatssygdomme
- Psykiatriske og psykosomatiske lidelser

Mål for læringsudbytte af patologi og farmakologi:

Viden:

Den studerende:

- Har grundlæggende viden om ætiologi samt udrednings- og behandlingsprincipper af de mest almindeligt forekommende diagnoser og symptomer, der anvendes i det danske sundhedssystem inden for de overordnede diagnosekategorier.
- Har grundlæggende og overordnet kendskab til de mest almindeligt anvendte medicinske præparater, og en grundlæggende forståelse for medicinens rolle i behandling af patienten.
- Er vidende om at medicinsk eller anden lægeordnet behandling ikke må anbefales stoppet, ændret eller justeret af andre end læger.
- Har viden om, at sygdomme og symptomer kan have en psykosomatisk årsag.

Færdigheder:



Den studerende:

- Kan anvende termer om sygdomme og tilstande hos patienter, der alment anvendes i vestlig medicin, og indgå i en samtale med patienten om disse.
- Skal kunne anvende opslagsredskaber om diagnoser, symptomer samt medicin og kritisk kunne udvælge troværdig litteratur eller medie til disse søgninger.
- Kan identificere listilsnæssige belastninger som årsag til kropslig dysfunktion og sygdom.
- Er i stand til at måle blodtryk og har kendskab til referenceintervaller.

Kompetencer:

Den studerende:

- Er i stand til at identificere subjektive eller objektive tegn og symptomer hos patienter, der kan betyde underliggende patologi. Den studerende skal vide, hvornår og hvordan patienten kan blive henvist til lægefaglig udredning for at udelukke alvorlig underliggende patologi.
- Kan relatere diagnoser og symptomer i vestlig medicin med objektive fund hos patienter.
- Er bevidst om at en række symptomer kan være forårsaget af medicinske præparater.
- Kan ud fra diagnoser og symptomer og subjektiv anamnese om livsstil give en relevant vejledning i sundhedsfremmende tiltag.

Lovgivning og klinikdrift

Timefordeling:

Teori: Minimum 10 timer, ekskl. forberedelse og selvstudie. Samlet arbejdsbelastning er 30 timer.

Beskrivelse:

Fagområdet skal give den studerende viden om relevant lovgivning samt bekendtgørelser, der hører til at udøve erhverv som behandler af andre mennesker. Følgende emner og lovområder skal minimum indgå i faget:

- Autorisationslovens relevante uddrag
- Lov om markedsføring af sundhedsydelser
- Journalføringsregler og lovgivning om journalføring
- GDPR / Persondataforordningen
- Skats regler for momsfrigørelse af sundhedsydelser
- Praktisk oprettelse af virksomhed og generel klinikdrift
- Erstatning og erhvervsansvar
- RAB-bekendtgørelsen

Mål for læringsudbytte af Lovgivning og klinikdrift:

Viden:

Den studerende:



- Skal have grundigt kendskab til Autorisationslovens kapitel 26, særligt §73, §74 og §74a, samt kapitel 27.
- Skal have en grundig indføring i Lov om markedsføring af sundhedsydelser.
- Skal have en grundig viden om GDPR / Persondataforordningen, herunder at der i klinikker arbejdes med helbredsmæssige persondata.
- Skal have viden om journalføringsregler og relevant lovgivning herom.
- Skal have en grundlæggende viden om, hvordan en klinikvirksomhed etableres i forhold til offentlige instanser som Erhvervsstyrelsen og Skat, samt andre relevante samarbejdsparter herunder forsikringselskaber og brancheforeninger.
- Skal have kendskab til relevante områder, hvor akupunktører med en sundhedsfaglig autorisation er omfattet andre krav end akupunktører uden sundhedsfaglig autorisation.

Færdigheder:

Den studerende kan:

- efter endt uddannelse etablere egen virksomhed og agere i denne efter gældende dansk lovgivning.
- har kendskab til medier og opslagsværker, hvor vejledning og seneste opdateringer kan erhverves til lovoverholdelse.

Kompetencer:

Den studerende:

- Kan gennemføre markedsføring af egen klinik og varetage drift, kommunikation og behandling i overensstemmelse med gældende dansk lovgivning.



Opstart af egen virksomhed

Timefordeling:

Teori: 10 timer, ekskl. forberedelse og selvstudie. Samlet arbejdsbelastning er 12 timer.

Beskrivelse:

Fagområdet skal give den studerende viden om de vigtigste elementer indenfor opstart og drift af egen virksomhed. Iværksætteri og forretningsdrift håndgribeligt gøres og brydes ned i dets vigtigste komponenter. Den studerende kommer til at arbejde konkret på sin egen kommende forretning, og vil udarbejde en forretningsplan indeholdende:

- Formål, Purpose og Strategi
- Økonomi, salg og bogholderi
- Markedsføring, branding og online tilstedeværelse (marketingkanaler)
- Samarbejdspartnere, leverandører og kunder
- Værdiskabelse og identitet på markedet
- Lean opstart
- Innovation og forretningsudvikling

Mål for læringsudbytte af opstart af egen virksomhed:

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Lave sin egen forretningsplan
- Se et klart formål og en strategi for forretningen
- Efter endt uddannelse etablere og drifte sin egen virksomhed



Sundhedspsykologi

Timefordeling:

Teori: 25 timer, ekskl. forberedelse og selvstudie.

Praksis: 25 timer, ekskl. forberedelse og selvstudie.

Samlet arbejdsbelastning af faget er 150 timer.

Beskrivelse:

Faget skal give den studerende en grundlæggende viden om og forståelse for patienters almindelige reaktioner og adfærd inden for sundheds- og sygdomsmæssige mekanismer. Faget skal indeholde følgende emner:

- Sundheds- og sygdomsadfærd hos patienter
- Compliance
- Kriser, forsvarsmekanismer og coping
- Psykens indflydelse på somatiske lidelser
- Placebo
- Patient-behandler-forholdet

Mål for læringsudbytte af Sundhedspsykologi:

Viden:

Den studerende:

- Skal have generel viden om patienters sundhedsadfærd og sygdomsadfærd, og om patienters motivation for tilvalg og fravalg af såvel sundhedsfremmende såvel som sygdomsafhjælpende tiltag.
- Skal have kendskab til motivationsfremmende kommunikation og adfærd.
- Skal have viden om og forståelse for faktorer, der påvirker patientens rolle i sundheds- og samfundsperspektiv (herunder påvirkning af fx sygdom, arbejdsmiljø, kendte stress-faktorer, privat økonomi, etniske forhold, arbejdsløshed m.fl.), og evne til at reflektere over disse vilkår.
- Skal have viden om psykens indflydelse på somatiske sygdomme.
- Skal have viden om placebo.
- Skal have viden om de mekanismer, der er forbundet med behandlerrollen psykologisk såvel som etisk, og skal kunne reflektere over denne rolle.
-

Færdigheder:

Den studerende kan:

- Kommunikere empatisk med patienten og formidle diagnose, samt prognose til patienten under hensyntagen til klientens egne behov, forventninger og kultur.
- Kan identificere patientens resurser eller hindringer til aktivt selv at deltage i behandlingsforløbet og sundhedsmæssige tiltag.
-



Kompetencer:

Den studerende:

- Kan evaluere og reflektere over de etniske faktorer, der kan påvirke behandler-patient-forholdet, herunder alder, køn, race, religion, fordomme, økonomi m.v.
- Kan klart kommunikere fund, diagnose og behandlingsplan til patienten på en sådan måde, at der tages hensyn til patientens egne behov, forventninger og kultur.
- Skal evne at kunne reflektere over det etiske dilemma, der opstår på baggrund af klientens kraftige ønske om at blive rask og derfor opsøger en akupunktør, der som privat erhvervsdrivende modtager betaling for en behandling.

Førstehjælp

Timefordeling:

Teori og praksis: 6 timer som minimum, der anbefales dog 12 timer, såfremt førstehjælpskursus aldrig før er erhvervet af den studerende.

Beskrivelse:

Kurset skal tages hos en af Dansk Førstehjælpsråd godkendt udbyder, og kurset skal minimum omfatte følgende elementer:

- Hjerte-lungeredning (HLR) inkl. brug af hjertestarter (AED)
- Kontrol af bevidsthedsniveau
- Førstehjælpens 4 hovedpunkter
- Livreddende førstehjælp
- ABCDE-metoden

Internationalisering

Behandlingsmetoder, termer og begreber inden for Traditionel Kinesisk Medicin er internationale fællestermer. Den studerende vil derfor efter at have gennemført akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole kunne uddanne sig videre på udenlandske universiteter og colleges i Traditionel Kinesisk Medicin, hvor der dog skal være opmærksomhed på evt. øvrige adgangsspecifikke krav for optagelse for det universitet eller college, der ansøges om optagelse på.

De studerende vil kunne deltage i internationale kongresser og kurser, samt kunne læse og forstå forskningsartikler inden for akupunkturfaglige felter.



Under forudsætning af, at et land ikke har specifikke lovkrav på området, kan den studerende nedsætte sig og praktisere akupunktur i andre lande end Danmark.



Anvendte undervisnings- og arbejdsformer

Den studerende vil under akupunkturuddannelsen opleve vekslende undervisnings- og arbejdsformer. Formålet med dette er, at den studerende i uddannelsesforløbet støttes tæt i uddannelsesstarten og gradvist opnår større selvstændighed, evne til refleksion og selvevaluering.

Uddannelsen fordrer både at opbygge en stor teoretisk viden, erhverve praktiske færdigheder, samt opbygning af de kompetencer, der fordres for at kunne tage andre mennesker i behandling på en ansvarsfuld, etisk korrekt og indlevende måde.

De anvendte undervisnings- og arbejdsformer kan bl.a. bestå i:

- Færdighedstræning i punktlokalisering på kroppen, samt kendskab til de anatomiske strukturer
- Færdighedstræning i anvendelse af nåleteknikker eller andre akupunkturværktøjer
- Forelæsninger
- Webinarer
- E-learning og andre IT-understøttede aktiviteter
- Face-to-face undervisning / dialogundervisning
- Vejledning og supervision
- Workshops
- Evaluering
- Studiegrupper
- Lektiecafé
- Litteratursøgning
- Egen forberedelse og selvstændigt arbejde såvel inden som uden for skolens faciliteter
- Projekt opgave / case-arbejde
- Opgaveløsning
- Observationspraktik
- Studieture / ekskursioner

Litteratur og materialer

Den enkelte skole anvender og udvælger faglitteratur, kompendier og andre læringsmaterialer (herunder apps), der af skolens underviserkollegium samlet vurderes fuldt at understøtte studiets samlede læringsmål og delmål.

Litteraturlisten for akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole kan rekvireres på skolen ved henvendelse hertil.

Den skriftlige afsluttende eksamen anvender følgende litteratur som fælles reference i forhold til spørgsmålenes anvendte akupunkturfaglige termer samt formuleringer:

"Akupunktorens Grundprincipper" samt "Kunsten at diagnosticere med kinesisk medicin" af Nigel Ching, forlaget Klitrosen.

Underviserkrav

PA godkender alle undervisere på akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole.



Da der ikke i Danmark en formel uddannelse som akupunktør, og ej heller findes specificeret dokumentation for indhold i ældre akupunkturuddannelser, beror godkendelsen af en underviser på akupunkturuddannelsen på et samlet skøn over underviserens samlede baggrund.

Gennemgående undervisere / hovedundervisere

Det skal kunne dokumenteres, at en gennemgående underviser samlet skønnes at have et uddannelsesniveau, der væsentligt overstiger de samlede læringsmål i nærværende studieordning, hvilket bør modsvare minimum et bachelorniveau.

Samtidig skal en gennemgående underviser have minimum 6 års praktisk erfaring som akupunktør, samt have forudgående erfaring i at undervise.

Godkendelsen foretages på baggrund af følgende kriterier, der dokumenteres ved indsendelse af uddannelsesbeviser på underviseren:

- Relevant uddannelsesbaggrund forud eller sideløbende med en akupunkturfaglig uddannelse.
- Oprindelig akupunkturuddannelse samt længerevarende akupunkturfaglige kursusforløb i Danmark.
- Supplerende akupunkturuddannelse (fx bachelor eller masteruddannelse) samt længerevarende akupunkturfaglige efteruddannelsesforløb i Danmark eller i udlandet.
- Antal år som underviser i akupunkturfaglige områder, samt antal år som akupunktør i en praksis.

Gennemgående undervisere har et højere efteruddannelseskrav end akupunktører i Danmark normalt har jf. deres brancheforenings regler.

De studerende skal have minimum 2 gennemgående undervisere på en akupunkturuddannelse, der har en uddannelsesbaggrund som oven beskrevet.

Øvrige undervisere

Andre undervisere i akupunkturfaglige fag, skal have en uddannelse som akupunktør og have minimum 2 års praktisk erfaring, samt have overholdt almindelige efteruddannelseskrav.

Dog skal den sekundære underviser være uddannet over det niveau i de fag eller den praksis, de vejleder eller underviser i på uddannelsen.

Undervisere i ikke-akupunkturfaglige fag eller valgfrie fag skal have en relevant uddannelsesmæssig baggrund i det eller de fag, de underviser i.

Såvel gennemgående undervisere samt øvrige undervisere godkendes af PA's uddannelsesudvalg ved indsendelse af CV samt dokumentation for erhvervet akupunkturuddannelse og efteruddannelse.

Alle skoler skal på forlangende dokumentere, at alle undervisere løbende opfylder de almindelige efteruddannelseskrav for akupunktører.

Prøver/eksamen, bedømmelse samt beståelseskrav

Den studerende skal under uddannelsen bestå flere prøver og eksaminer. Alle prøver og eksaminer skal bestås fortløbende, for at kunne gå til den næstkommende prøve under uddannelsen.



Alle prøver og eksaminer bedømmes med: "Bestået" eller "Ikke bestået". Den studerende gøres bekendt med kriterierne for disse bedømmelser forud for prøven.

Ved den afsluttende skriftlige eksamination afgives bedømmelsen ud fra et defineret minimum antal point af det maksimalt mulige antal point, som kan opnås. Der skal opnås mindst 67% af maksimale antal point for at opnå bedømmelsen "bestået".

Ved mundtlige og praktiske eksaminationer afgives bedømmelsen ud fra et helhedsbillede af hovedunderviser samt en censor, hvor der tages udgangspunkt i, hvorvidt mål for læringsudbytte vurderes at være opfyldt.

Det er en forudsætning for at gå til den afsluttende eksamen, at den studerende har gennemført uddannelsen med maksimalt fravær på 15% i de studieaktiviteter, der er beskrevet under uddannelsen.

Re-eksamen / sygeeksamen

Studerende, der pga. sygdom, orlov fra uddannelsen eller anden årsag ikke har kunnet gå til en planlagt eksamen, skal af skolen tilbydes mulighed for at kunne gå til eksamen efterfølgende, hvor den studerende af skolen gøres bekendt med regler og evt. merbetaling for dette. For den afsluttende mundtlige eksamen gælder, at den studerende skal bedømmes egnet af skoleleder eller den faglige leder på skolen, for at kunne indstilles til en ny afsluttende mundtlig eksamen.

Tilsvarende gælder studerende, der får bedømmelsen "Ikke bestået" for så vidt angår den afsluttende skriftlige eksamen. Den studerende kan gå til ny skriftlig eksamen ved den næstkommende afholdelse, pris for re-eksamen fremgår på www.aku-net.dk.

Eksamenssnyd

Hvis det under den afsluttende skriftlige eksamen konstateres, at der er snyd, fx kommunikation med andre studerende under eksaminationen i nogen form, brug af mobiltelefon/lpad o.lign. eller anvendelse af ikke godkendte hjælpemidler, bortvises den studerende straks fra eksamenslokalet og den bortviste studerendes besvarelse vil blive diskvalificeret og bliver ikke bedømt.

Særlige prøvevilkår

Studerende med fysisk eller psykisk handicap / funktionsnedsættelse kan ansøge om særlige vilkår for eksamen.

Ansøgning herom skal ske på særlig blanket til PA's uddannelsesudvalg, og hvis det herfra bedømmes nødvendigt for at ligestille den studerende med andre studerende i eksamenssituationen, vil den studerende meddeles, hvilke særlige vilkår, der vil blive bevilget til eksamen.

Ansøgning om særlige vilkår skal være PA's Uddannelsesudvalg i hænde senest 2 måneder før den berammede eksamensdato. Såfremt de særlige vilkår vurderes at give en meromkostning for afholdelse, meddeles den studerende merudgiften på dette, der skal erlægges sammen med det almindelige eksamensgebyr.



Uddannelsesdokumentation

Den studerende modtager efter endt uddannelse dokumentation samt eksamensbevis for det gennemførte antal timer og arbejdsbelastning på uddannelsen. Dokumentationen udstedes af den enkelte skole efter afsluttende mundtlig/praktisk eksamen.

PA forestår dokumentation for den afsluttende skriftlige eksamen, der udstedes ved bedømmelsen "bestået".

Merit og dispensation

Merit for dele af de akupunkturfaglige fag

Studerende, der søger optagelse på akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole og ønsker merit for en eller flere fagdele af uddannelsen på baggrund af allerede erhvervet uddannelse inden for akupunktur, kan ansøge København & Aarhus Akupunkturskole om at få bedømt, hvorvidt der kan gives merit for dele af uddannelsen.

Ansøgningen skal indeholde en fyldestgørende dokumentation for de allerede erhvervede timer og specifikke fagområder, der ønskes merit for.

København & Aarhus Akupunkturskole kan efter en vurdering kræve, at den studerende forud for endelig bevilling af merit for dele af uddannelsen, fremmøder til en prøve til bedømmelse af det forhåndserhvervede niveau.

Prøven vil foregå i samarbejde med den skole, der ønskes optagelse på.

Merit for et eller flere ikke-akupunkturfaglige fag

For studerende, der før optagelse på akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole, kan dokumentere at have erhvervet de angivne læringsmål for fagene:

Anatomi/fysiologi, patologi/farmakologi, sundhedspsykologi og/eller Lovgivning og Klinikdrift

bevilges merit for et eller flere af disse fag. Dette kan fx være personer med en sundhedsprofessions-bachelor eller kandidatuddannelse inden for en sundhedsfaglig profession. Dog skal alle læringsmål være opfyldt under uddannelsen.

Overgangsordninger og gennemløb af uddannelsen

Studerende, der er optaget på akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole før 1. januar 2018, skal opfylde samme læringsmål som i herværende studieordning, men med dispensation for den samlede uddannelsesvarighed og overholdelse af de minimum fastlagte antal timer til hvert enkelt fagområde.

De studerende i overgangsordning skal dog opfylde samme krav til såvel den skriftlige som den mundtlige og praktiske eksamen.

Fra og med 1. januar 2021 ophører overgangsordningen, og der kan ikke opnås dispensation fra nuværende studieordningen for studerende, der har været på orlov eller lignende gennem flere år.



”Fremtidens Akupunkturuddannelse” blev af alle PA-godkendte skoler besluttet i 2013, og har med et kontinuerligt stigende timetal og udvidelse af pensum for akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunktursskole, været gennemført og afsluttet med eksamen mere end 25 gange i perioden fra 2013-2021.

Klager

Studerende, der ønsker at klage over afslag på merit eller over bedømmelsen ”ikke bestået” eksamen retter henvendelse til PA’s Uddannelsesudvalg.

Såfremt afgørelsen herfra ikke giver en studerende medhold, overgår klagen til Etisk Råd i PA, der arbejder uafhængigt af bestyrelsen i PA. Afgørelsen fra Etisk Råd vil ikke kunne ankes yderligere.

Studerende, der ønsker at klage over akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunktursskole og manglende overholdelse af studieordningen eller manglende tilbud til opfyldelse af de beskrevne læringsmål kan indgive en skriftlig klage til PA’s Uddannelsesudvalg.

PA’s Uddannelsesudvalg vil, såfremt klagen findes berettiget, vejlede og rådgive den pågældende skole i studieordningens betingelser.

Evaluering og kvalitetssikring

Det overordnede organisatoriske ansvar for evalueringer ligger ved Uddannelsesudvalget i PA. En række af evalueringerne foretages af den enkelte skole.

Evalueringerne drøftes 1 gang i kollegiet af PA’s Uddannelsesudvalg og repræsentanter fra alle de PA-godkendte skoler på et dialogmøde.

De evalueringer, der gennemgås på det årlige evalueringsmøde er:

- Resultater samt censorernes kommentarer fra de sidste 2 skriftlige eksamener
- Resultater fra hver skoles sidste afsluttende mundtlige eksamen
- Resultater fra hver skoles sidst afholdte afsluttende større projekt
- Evalueringsamtaler fra hver skole
- Resultater fra en skriftlig evaluering fra de studerende på alle skoler
- Resultat af dialogmøde mellem PA og studenterrepræsentanter

Formålet med evalueringsmødet er løbende at bedømme, hvorvidt der er overensstemmelse mellem læringsmålene i studieordningen, uddannelsens normerede timetal, de studerendes oplevelse af trivsel og et konstruktivt studiemiljø, og de anvendte læringsformer og -metoder. Dertil at give skolelederne et redskab til at reflektere over hver skoles praksis og metodevalg.

Der udarbejdes efter hvert årligt evalueringsmøde et kommissorium, hvor følgende punkter og underpunkter drøftes, og hvilken læring, der kan høstes på baggrund af evalueringerne samt evt. hvilke konsekvenser evalueringerne skal have for fremtidigt at kvalitetssikre den PA-godkendte akupunkturuddannelse:

- Giver evalueringerne anledning til at eksperimentere med andre læringsmetoder?
 - Er de nuværende læringsmetoder tilfredsstillende til at opnå det samlede læringsudbytte?



- Efterspørger de studerende andre læringsformer?
- Oplever de studerende at have sammenhæng mellem studie og fritid/andet arbejde?
 - Er der generelt oplevelse af, at der er sammenhæng mellem studiets længde og opnåelse af det samlede læringsudbytte?
 - Oplever de studerende at have den fornødne tid til studiet?
 - Svarer arbejdsbelastningen overens med den samlede studietid?
- Oplever de studerende trivsel og et godt studiemiljø?
- Opnår de studerende det beskrevne samlede læringsudbytte gennem studiet?

Hvert akupunkturhold på København & Aarhus Akupunkturskole udpeger dertil en eller flere studenterrepræsentanter. Dialogmøderne mellem PA og studenterrepræsentanterne finder sted hvert halve år og foregår på et virtuelt medie.

Etiske retningslinjer

København & Aarhus Akupunkturskole skal sikre, at den studerende stifter bekendtskab med brancheforeningens etiske retningslinjer i forhold til krav og forventninger til udøvelse af behandlingerne efter endt akupunkturuddannelse.

København & Aarhus Akupunkturskole har udarbejdet et sæt etiske retningslinjer for skolens generelle omgangsformer, trivsel, faglige adfærd og studiemiljø. Skolens etiske retningslinjer er tilgængelige for alle skolens undervisere og studerende og kan ses i Bilag 3 samt rekvireres ved henvendelse til København & Aarhus Akupunkturskole.

Studiemiljø

København & Aarhus Akupunkturskole stiller faciliteter til rådighed for de studerende, der fremmer de af skolen valgte læringsmetoder og former.

København & Aarhus Akupunkturskole skirer, at der er et tilstrækkeligt antal borde, stole og brikse til rådighed modsvarende antallet af studerende.

København & Aarhus Akupunkturskole sikrer til enhver tid, at alle til enhver tid gældende anbefalinger og retningslinjer fra de danske sundhedsmyndigheder i forhold til undervisningen overholdes. Herunder hører såvel hygiejnemæssige, sikkerhedsmæssige samt evt. smittereducerende foranstaltninger.

De studerende skal fra skolens tilskyndes til at indgå i studiegrupper, og der skal ligeledes fra skolens side meldes tydeligt ud, at akupunkturuddannelsen er et studie, der fordrer en høj grad af selvstændigt at kunne udøve praktisk træning, forberedelse og teoretiske gennemgange uden for de skemalagte timer.

Hver enkelt studerende skal fra studiestarten have fået anvist en studievejleder som kontaktperson.

Hjemmel

Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole er godkendt af brancheforeningen PA, der er medlem af paraplyorganisationen ETCMA, og har derfor frivilligt valgt at indestå for, at uddannede akupunktører, der optages i brancheforeningen PA, lever op til de minimumuddannelseskra, der er beskrevet af ETCMA (se bilag 2). PA's medlemskab af ETCMA er betinget af overholdelse af



uddannelseskravene. Uddannelseskravene gælder for alle akupunktører, der har afsluttet deres akupunkturuddannelse i 2015 og frem.

København & Aarhus Akupunkturskole har aktivt deltaget i samarbejde med PA om beskrivelse af uddannelseskravene, der er stillet af ETCMA (se bilag 2).

Der føres fra PA tilsyn med København & Aarhus Akupunkturskole, så PA som organisatorisk ansvarlig for Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole kan indestå for overholdelse af krav til uddannelsen.

PA skal for så vidt angår niveauevalueringen foretaget af Danmarks Akkrediteringsinstitution i 2020 ligeledes sikre at evaluering og tilsyn føres i henhold til denne studieordning.

Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole skal for at opnå og bevare sin skolegodkendelse årligt tilkendegive ved kontraktlig underskrift fortsat at efterleve studieordningen samt at stille dokumentation til rådighed så PA kan føre det overordnede tilsyn med skolen.

Alle PA-godkendte skoler skal således sende følgende dokumentation til godkendelse:

- CV samt efteruddannelse af alle de gennemgående undervisere.
- CV samt efteruddannelse af øvrige undervisere.
- Læseplan for hvert nystartet hold.

Dertil skal Akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole:

- Foretage planlagte evalueringer af uddannelsens læringsmål, studiemiljø samt læringsmetoder.
- Deltage i fælles dialogmøder mellem PA og de respektive skoleledere.
- Stille faciliteter til rådighed til skolebesøg fra PA.
- Opfordre skolens studerende ved repræsentation til at deltage i dialogmøder med PA.
- Deltage i 1 årligt evalueringsmøder, hvor resultaterne af alle foretagne evalueringer gennemgås mhp. læring og kontinuerlig optimering af akupunkturuddannelsen.

PA vejleder og rådgiver København & Aarhus Akupunkturskole mhp. opfyldelse af studieordningen ved behov, klager eller på anmodning fra skolen.



Bilag 1 - Beskrivelse af de enkelte prøver og eksamener

Punkteksamen.

Tidspunkt for afholdelse	Som grundudgangspunkt skal punkteksamen være afviklet senest ved
Indhold	Skriftlig prøve, hvor punkternes funktion, indikation, punkttype har det overvejende fokus.
	Praktisk <ul style="list-style-type: none">den studerende skal lokalisere 10 punkter på en "levende" modelstik- vinkel/dybde/retning demonstreres ved min. 3 af punkterne som repræsenterer forskellige stik-vinkler.Der gives 30 min. forberedelsestid.
Ekstern censor	Skal være akupunktør, og hovedsagelig arbejde med akupunktur.

Udvidet patientforløb / større projekt

Tidspunkt for afholdelse	Den studerende skal behandle 1 klient de selv finder eller har fået udpeget af skolen, uden supervision .
Indhold	Et af de 4 patientforløb, der indgår i klinisk praksis 3 skal indeholde Udvidet journalføring incl. Ætiologi, anamnese, diagnose og teoretiske overvejelser Grundig gennemgang af TUNGE OG PULS Kost og livstilsråd Medicinforbrug incl virkning og bivirkning
Opgaveaflevering	Op til den enkelte skole
Eksamination med ekstern censor/ eller 2 hovedundervisere	Der eksamineres i 30 minutter

Skriftlig eksamen

Tidspunkt for afholdelse	Før den afsluttende mundtlige eksamen. Eksamen foregår 2 gange årligt og forestås af PA. Datoer samt tilmeldingsfrister fremgår af foreningens hjemmeside.
Krav for tilmelding til skriftlig eksamen	Den studerende skal dokumentere at have gennemført følgende ved tilmelding til den skriftlige eksamen: <ul style="list-style-type: none">Bestået punkteksamenBestået eksamen i Anatomi/fysiologi samt sygdomslære (eller fremsende dokumentation for merit)



Indhold	<p>Den studerende skal gennemføre 5 timers skriftlig eksamen.</p> <p>Der må ikke benyttes hjælpemidler til den skriftlige eksamen af nogen art.</p> <p>Spørgsmål til eksamen trækkes fra gennemarbejdet spørgsmålsbank med spørgsmål inden for alle kategorier af uddannelsen, samt selvstændige cases.</p>
Eksaminator	Der er eksamensvagt udpeget af PA.
Censur	<p>Der udpeges af PA to censorer, der retter og bedømmer alle opgaver.</p> <p>Bedømmelsen "Bestået" eller "ikke bestået" sker ved beregning af pointgennemsnittet af de to censorers bedømmelser.</p>

Afsluttende mundtlig og praktisk eksamen

Tidspunkt for afholdelse	Efter PA-eksamen.
Indhold	<p>Den studerende interviewer /undersøger en ukendt klient, under overværelse af eksaminator og censor (30 minutter).</p> <p>Den studerende bearbejder sine data i et separat rum. Må benytte hjælpemidler (60 minutter).</p> <p>Den studerende redegør for: Diagnose-ætiologi-behandlingsstrategi-punktbank-kost og livstilsråd (20 minutter).</p> <p>Eksaminator og censor, evaluerer og bedømmer, om den studerende er bestået/ ikke bestået (10 minutter).</p>
Eksaminator	Skal være en af de gennemgående undervisere på uddannelsesforløbet.
Ekstern censor	Skal være akupunktør, og samtidig hovedsageligt have virket som akupunktør i 5 år. Skal være bekendt med studieordningens læringsmål.



Bilag 2 - Beskrivelse af ETCMA minimumkrav

Minimumskrav til akupunkturuddannelsen på København & Aarhus Akupunkturskole ved medlemskab af ETCMA

Introduktion.

I 2011 påbegyndte medlemmer af ETCMA-diskussionen omkring fastsættelse af kriterier for uddannelses minimumskrav for medlemmer af ETCMA. Hidtil havde det været almindelig praksis, at ETCMA havde "open door" politik for ansøgninger fra TCM professionelle organisationer, som ønskede medlemskab. Vi havde ikke specificeret minimumskrav til uddannelse for optagelse, kun en accept til at arbejde mod "The objectives of the Mems and Arts" som indeholder uddannelsesmæssige mål og objectives.

Efter diskussion i 2011 og 2012 besluttede ETCMA's General Assembly at stille minimumskrav til uddannelse ved optagelse i ETCMA.

Kravene er baseret på minimums standarder, som er nødvendige, for at skabe en akupunktør eller TCM-behandler, som vil være i stand til at praktisere selvstændigt, og som er sikker, etisk og kompetent.

Minimumskrav ved medlemskab af ETCMA

Disse krav er inddelt i 3 sektioner:

- Foreslået minimum antal timer.
- Et eksempel for "learning outcomes" for studerende i akupunktur/TCM
- Et eksempel på curriculum til uddannelsen i akupunktur/TCM.

Compliance/overholdelse

Mange skoler, som nu er støttet af ETCMA medlemsorganisationer, lever allerede op til de anbefalede minimumskrav, og de der ikke gør, har 5 år til at implementere ændringer for at imødekomme kravene, begyndende fra 01.03.13.

Nye ansøgere vil også få en 5 års periode til at få deres skoler til at implementere de nye krav, begyndende fra den dato de får deres medlemskab af ETCMA.

Non-compliance / ikke- overholdelse

Hvis skolerne ikke følger de kriterier, som anbefales af deres organisation som medlemmer af ETCMA inden for de 5 år, vil ETCMA blive nødt til at beslutte, hvorvidt de automatisk vil acceptere dimittenderne fra disse skoler, og ETCMA vil blive nødt til at overveje organisationens medlemskab.

Vi forstår, at visse ETCMA-medlemmer kan have svært ved at opfylde de nye kriterier, selv inden for en 5 års periode pga den relativt nylige introduktion af mere udviklet akupunktur/TCM i de respektive lande. Uddannelsesudvalget i ETCMA vil tilbyde den assistance den kan, og også være fleksibel omkring tidshorizonten, og ønsker at være imødekommende så længe der ydes en ægte indsats fra den pågældende organisation til at følge med de nuværende anbefalede uddannelseskriterier.

Manglende progression mod de nye kriterier kan resultere i tab af medlemskab af ETCMA.

ETCMA vil fra sag til sag vurdere organisationer med problemer og vil hvert år ultimo januar kræve skriftlig rapport om progression til Executive Committee, inden den årlige samling i februar.

Mens overholdelse af disse uddannelsesstandarder for fremtidige ansøgere af medlemskab vil være "krav" fra ETCMA, så vil timetal og "learning outcomes" blive betragtet som vejledende som adgangskriterier. Vi er lige nu ikke i stand til at fremsætte et fælles curriculum for alle skoler i forhold i ETCMA-organisationer, selvom der gives mulighed for den løsning i paragraf 6:



§6 ETCMA vil arbejde hen mod en definition for TCM uddannelsesprogram og minimumskriterier for praksis af TCM.

Jurisdiktion

ETCMA's jurisdiktion giver ikke mulighed for at pålægge standarder til medlemmerne. Alle organisationer er frivilligt medlem af ETCMA. Men vi forventer, at når der er truffet beslutning i General Assembly, i dette tilfælde at følge uddannelseskriterier, så vil medlemmerne respektere og acceptere dem.

Minimums timetal

Selv om folk der, arbejder med uddannelse snarere ser på "learning outcome" end på timetal, giver timetal alligevel en indikation af længde og kompleksitet, som et uddannelsesprogram i akupunktur kræver, når akupunktur/TCM er praktiseret som primær behandlingsmodalitet.

De efterfølgende timer repræsenterer foreslåede guidelines for en uddannelse i akupunktur/TCM på primær niveau.

Det totale timetal regnet i arbejdstimer bør ikke være mindre end 3.600 (og varighed af uddannelsen ikke mindre end 3 års fuldtidsstudie, eller tilsvarende for et deltidsstudie). Dette baseres på standard timetal på mellem 10 og 15 timer ugentligt (standard i UK).

Forholdet mellem lærer/elev kontakt timer og selvstudie timer er 1:2 dvs 1200 kontakt timer og 2400 selvstudietimer (hjemmearbejde) Eksempelvis bruger ECTS systemet 1 credit pr 28 arbejdstimer og i UK bruges forholdet 1 kontakttimer til 2 selvstudietimer.

Foreslået forhold mellem TCM, vestlig medicin og klinisk praksis kunne være 4:2:3

Timetallet ovenfor er ikke endeligt, men er et forslag baseret på minimums tal for uddannelse, som er nødvendig for at uddanne en TCM akupunktør og for at kunne praktisere selvstændigt. Skoler i de forskellige europæiske lande kan have forskellig national lovgivning og krav til uddannelse, så der kan være variation i timetallene afhængig af kursets struktur. Pointen for ETCMA er, at uddannelse til akupunktør ikke er noget, man kan klare på et par week-ends, hvis det skal praktiseres som primær behandlingsmodalitet. Det kræver omfattende studie over en længere periode.

Studerende uden sundhedsfaglig baggrund

Hvis en uddannelsesinstitution underviser studerende uden sundhedsfaglig baggrund, bør vestlig medicin være inkluderet som en del af uddannelsen.

Studerende med sundhedsfaglig baggrund.

I nogle europæiske lande kan man kun praktisere og behandle, hvis man har en vestlig sundhedsfaglig baggrund. I disse tilfælde vil timerne i vestlig medicin (anført i skemaet), allerede være dækket andetsteds. Disse undervisningsinstitutioner vil nødvendigvis have regler for, hvordan man bedømmer den studerendes tidligere uddannelse og erfaring. Dette er nødvendigt da ikke alle studerende med sundhedsfaglig baggrund (læge, sygeplejerske, fysioterapeut etc) har samme baggrund eller måske har erhvervet deres kundskaber for nyligt eller nødvendigvis ikke har praktiseret. I tilfælde af heilpraktiker uddannelse, findes der ingen standardiseret uddannelse i Tyskland, hvilket betyder, at heilpraktikere kan have meget forskellig baggrund.

Uddannelsesinstitutionen bliver derfor nødt til at bedømme de studerendes uddannelse i vestlig medicin i forhold til at praktisere akupunktur/TCM. Hvis uddannelsen bliver bedømt som utilstrækkelig, kan skolen blive nødt til at overveje at udbyde uddannelse i vestlig medicin eller henvise til andre uddannelsessteder, hvor dette bliver udbudt.



	TCM	Vestlig medicin	Klinisk praksis	I alt
Kontakttimer	533	266	400	1200
Selvstudie timer	1066	533	800	2400
I alt	1600	800	1200	3600

2 Eksempler på "learning outcomes" for akupunktør/TCM studerende

Denne liste med eksempler er ikke fyldestgørende, men inkluderer de større/vigtige "outcomes", som skal inkluderes i ethvert forløb i akupunkturuddannelsen. Efter endt uddannelse til akupunktør, skal en studerende være i stand til:

a) at optage og fortolke en patient anamnese. Denne skal inkludere:

- information om patientens nuværende situation
- information om patientens disponerende og udløsende og faktorer
- information om patientens medicinske, psykologiske, sociale og familiære historie

b) gennemføre og tyde de nødvendige diagnostiske procedurer, som inkluderer:

- puls diagnose
- tunge diagnose
- kropspalpation
- den studerende skal have tilstrækkelig kendskab til anatomi, fysiologi, patologi og medicin til at udføre disse procedurer sikkert og tyde dem på kompetent vis.

c) stille relevant differentialdiagnose baseret på fundene. Dette skal baseres på kendskab til nuværende og TCM lære.

d) integrere mønstre på ubalance med ætiologiske faktorer og patologiske processer, og identificere hvordan disse er forbundne

e) have bevidsthed om egen begrænsning af kompetence. I forbindelse med viden inden for den medicinske videnskab skal den studerende være i stand til at genkende kliniske situationer hvor:

- behandling ikke er aktuel
- behandling kan være kontraindiceret
- behandling kan være utilstrækkelig, hvis anvendt alene

f) kommunikere med og lave relevant henvisning til andre behandlere i sundhedssystemet, når nødvendigt (som beskrevet i punkt e).

g) når behandling er relevant, at formulere et behandlingstiltag, vælge en relevant behandlingsplan og behandlingsmetode baseret på TCM.

h) hvis urtemediciner, at have de nødvendige evner til at udmåle urtemedicin. Dette inkluderer viden omkring opbevaring af urter og kendskab til lovgivning omkring dette.



i) kortfattet og klart at kommunikere deres fund, diagnose, behandlingsplan og prognose til patienten på en sådan måde, at der tages hensyn til patientens egne behov, forventninger og kultur j) at identificere nøglefaktorer omkring livsstil, som er:

- grunden til eller bidrager til patientens tilstand
- begrænser deres potentiale for helbredelse

- og være i stand til at diskutere disse faktorer med patienten, og hvor muligt at tilskynde patienten til at hjælpe sig selv.

k) at forstå den betydning som alle former for medicin har i forhold til den overordnede håndtering af patientens tilstand, i forhold til foreslåede ændringer i medicinering (Red: dette er forbudt i Danmark), samt at holde kontakt til patienten, og hvor det er passende også i forhold til egen læge.

l) forstå at det kræves at:

- systematisk og korrekt at journalføre alle relevante informationer og detaljer i forbindelse med den givne behandling eller foreskrevet ved hver behandling.
- vedligeholde og opbevare disse journaler til fremtidig reference og i henhold til aktuelle lovgivning.
- gøre disse journaler tilgængelige for patienterne.

m) monitorere patientens tilstand som resultat af behandling, reevaluere diagnostisk information og differentialdiagnose hvis nødvendigt, og modificere og implementere ny behandlingsstrategi, hvis patientens tilstand ændres i forløbet.

n) evaluere etniske overvejelser, som måtte påvirke behandler/patient forholdet. Disse overvejelser inkluderer:

- emner i forhold til alder, køn, religion og race
- emner, der opstår fra fordomme eller ignorance
- emner, der relaterer til fortrolighed
- påvirkning af behandlerens egen personlighed og omstændighed (både fysisk og emotionel)
- emner af økonomisk karakter
- emner, der relaterer til informeret samtykke.

o) være bevidst om muligheden for sjældne men nogle gange alvorlige bivirkninger, ved brug af nåle eller urtemedicin. Dette inkluderer:

- kendskab til tidligere tilfælde
- ting, der relaterer til årsag
- kendskab til lever funktionstest
- kendskab til "red flags"
- evne til at genkende symptomer på mulige bivirkninger og reagere hensigtsmæssigt.
- opfylde krav om registrering af bivirkninger

p) være bevidst om professionelle og etiske krav i deres organisation, og de lovmæssige rammer for praksis.

q) have tilegnet sig holdninger og færdigheder som er nødvendige for livslang læring og professionel udvikling, og være opmærksom på, at de er nødvendige for at kunne praktisere akupunktur og TCM.

r) være opmærksom på signifikant forskning relateret til medicin i almindelighed og til TCM i særdeleshed.



3. Eksempel på kernepensum/curriculum

Dette eksempel på kernepensum er modificeret fra "the British Acupuncture Council's Guidelines for Acupuncture Education i 2000.

Kernepensum

Det efterfølgende repræsenterer obligatorisk indhold, der kræves som en del af den medicinske forståelse inden for traditionel akupunktur og moxabehandling. Dette skal indeholde undervisning i vestlig medicin på et tilstrækkeligt niveau, for at sikre sikker og kompetent behandling med akupunktur. Det anerkendes, at forskellige skoler vælger at fokusere på forskellige aspekter af den kinesiske medicin, og det er derfor hver skoles ansvar at dokumentere integriteten og anvendeligheden af deres valg. Det betyder, at følgende indhold kan vægtes forskelligt fra skole til skole.

1. Akupunktur

a) Akupunkturens historie og filosofi

Ved uddannelsesforløbets afslutning skal den studerende have opnået forståelse for akupunkturens historie og filosofi, fra dens tidlige oprindelse i Kina frem til i dag. Den studerende skal have kendskab til, hvordan akupunkturen har spredt sig fra Kina/Øst Asien, hvordan den er blevet oversat, indarbejdet og tilpasset i andre lande og kulturer. Den studerende skal opfordres til at udvikle en kritisk forståelse af denne mangfoldighed, og de relaterede tekster.

b) Forståelse af sundhed og balance

Den studerende skal kende og forstå de grundprincipper som ligger bag akupunkturen, og som inkluderer:

- *Yin/Yang* – kvaliteter og indbyrdes forhold
- *Wu Xing* – De Fem Elementer/Faser: kvaliteter, korrespondancer og interaktioner
- Cykliske rytmer – årstider, måne og daglige ændringer, 7 og 8 års cyklus, det kinesiske kropsur, stems and branches ("stammer og grene")
- *Qi, Xue og JinYye - Qi, Blod og Kropsvæsker*: kvaliteter, typer, produktion, funktioner, cirkulation og indbyrdes forhold.
- forskellige niveauer af *qi - jing, qi, shen*: de tre skatte; Himmel/Menneske /Jord: de tre "powers" • 12 *ZangFu*, 12 embedsmænd, 6 ekstraordinære *Fu*
- *Jing Luo* - 12 primære *Jing Mai* ("meridianer"), sekundære *Jing Mai* ("meridianer") (*Luo*, divergerende og kollaterale) og 8 ekstraordinære *Mai* ("meridianer")

c) Forståelse af årsager til ubalance

Den studerende skal kunne forstå og identificere følgende årsager til ubalance:

- indre årsager (mentale/emotionelle)
- ydre årsager (klimatiske)
- andre (konstitution, kost, motion, seksuel aktivitet, forgiftning, traumer, livsstil, parasitter, iatrogene faktorer og epidemier)
- sekundære årsager (stagnation af Blod, Slim).

d) Diagnostiske metoder

Den studerende skal i forbindelse med optagelse af anamnese være i stand til at anvende de fire traditionelle diagnosemetoder: se, lytte (og lugte), spørge og berøre. At se inkluderer observation af patientens farve og tunge; og berøring inkluderer at palpere krop og puls. Gennem grundig observation, skal den studerende være i stand til at identificere og tolke patientens nonverbale kommunikation, så som fremtoning, øjenkontakt, kropsbygning, kropsholdning, bevægelse og emotioner. Den studerende skal kunne samle resultatet af disse observationer og undersøgelser, og herved forme et sammenhængende diagnostisk billede, hvorfra der kan skelnes og differentieres mellem ubalancemønstre.

e) Ubalancemønstre



Den studerende skal være i stand til at identificere, differentiere og tolke ubalancer gennem anvendelse af følgende. Vægtning af metode vil afhænge af, hvilken praksis og tradition, der er i fokus i den enkelte skoles curriculum.

• *Yin/Yang* • *Wu Xing* – Fem Elementer/Faser (inklusive konceptet om kausale faktorer) • *Ba Gang* - 8 principper • *Qi, Xue, Jin Ye* – fundamentale/vitale substanser: *Qi, Blod og Kropsvæsker* • *Liu Yin eller Liu Xie* – patogene faktorer: *Vind, Kulde, Fugt, Varme, Tørhed* • *Zang Fu Bian Zheng* – organ syndromer • 12 "embedsmænd" – og deres ubalancer • *Jing Luo* - de 12 *Jing Mai* ("meridianer") og *Luo*/"forbindelsemeridianer", de 8 ekstraordinære • *San Jiao* – "trevarmer" • *Wei Qi Ying Xue Bian Zheng* – de fire niveauer

• *Liu Jing Bian Zheng* – de seks stadier Den studerende skal være i stand til at forstå forbindelsen mellem ubalancemønstre, ætiologiske faktorer og patologiske processer.

f) Differentiering og behandling af almindelige sygdomme

Den studerende skal have viden om og forstå vestlige medicinske sygdomme, som patienter ofte møder med på en akupunkturklinik. De skal kunne tolke, hvordan disse er relevante i forhold til deres forståelse af traditionel akupunktur. Den studerende skal kende til primære syndromer og andre mønstre af ubalance inden for almindelige sygdomme, inklusive respiratoriske og smitsomme sygdomme, kardiovaskulære og blodsygdomme, urogenitale sygdomme, neurologiske og muskuloskeletale sygdomme, fordøjelsesproblemer, hudsygdomme, gynækologiske problemer, endokrine og emotionelle og mentale ubalancer, fortolke specifikke symptomer, og differentiere i forhold til ubalancemønstre, som beskrevet ovenfor. De skal også have viden og evner til at kunne behandle en lang række af ubalancer, som ikke har nogen formel vestlig diagnose.

Den studerende skal vide hvor, hvornår og om man skal behandle i alle de følgende omstændigheder.

Om patienten: - er gravid eller i fødsel - er spædbarn eller barn - har en anmeldelsespligtig sygdom- har kræft eller anden livstruende sygdom - har brug for akuthjælp - har en alvorlig psykisk sygdom.

g) Etablere principper og prioritering af behandling Ved uddannelsesforløbets afslutning skal den studerende kunne:

- identificere, hvorvidt det er korrekt at behandle med akupunktur, og vide hvornår og hvordan de skal henvise til andre, og derved minimere risikoen for at overse symptomer som kunne indikere alvorlig underliggende sygdom.
- tolke tegn og symptomer, inklusive årsag, type og placering af patientens sygdom i forhold til den traditionelle akupunkturs principper.
- identificere principper for behandling, inklusiv vurdering af balance mellem overskud (shi) og underskud (xu) og rette behandlingens fokus imod roden (Ben) eller grenen (Biao).
- udarbejde en behandlingsplan baseret på patientens sygdom og behandlingsprincipperne, og hvor det er relevant, at involvere andre behandlere og et større netværk af støtte.
- præcist og klart at kommunikere diagnose, behandlingsplan og prognose til patienten i almindeligt sprogbrug, således at patientens egne behov, forventninger og vilje til behandling er taget i betragtning.
- at vælge relevant kombination af punkter, nålemetoder samt andre behandlingsteknikker
- identificere de vigtigste livsstilsfaktorer, så som kost og motion, som enten er årsag til patientens problem eller er en begrænsning for dennes helbredelse, og at vide hvordan og hvornår man skal give relevant vejledning.

h) Viden om akupunkturpunkter

Den studerende skal i detaljer kende til placeringen af de 14 primære Jing Mai ("meridianer") og deres vigtigste akupunkturpunkter, og praktisk kunne demonstrere lokaliseringen af disse. Navn, klassifikation, virkning, indikation og kontraindikation af hyppigt brugte punkter skal kunne. Den studerende skal vide, hvordan man opnår tillid igennem berøring, og skal have lært at palpere med henblik på at forfine punkt lokalisering. Den studerende skal kende indstikksdybder og -retninger for effektiv nåleisætning og kende til sårbarheden for patienten ved nåleisætning på visse punkter og i visse dybder.



i) Behandlingsmetoder

Ved uddannelsesforløbet afslutning skal den studerende være i stand til at styre den overordnede behandling, hvilket inkluderer.: - valg af type, længde og tykkelse af nåle, at sætte nåle på en kompetent og følsom måde, manipulation og udtagning af nåle, og være bekendt med en række nåleteknikker. - kendskab til sterile nålemetoder for at undgå smitte - viden om hvordan man undgår lokale skader (inklusive pneumothorax) - minimere/undgå risikoen for uønskede fysiske reaktioner så som blå mærker og besvimelse. Den studerende skal også være øvet i at bruge moxa, cupping, øre-akupunktur, bleeding (Red.: forbudt i Danmark) og 7-stjernet plum blossom nål. Den studerende skal vide, hvornår og hvordan det er relevant at bruge disse korrekt, samt hvornår og under hvilke omstændigheder, det er kontraindiceret. Den studerende bør kende til korrekt brug af, og kontraindikationer for teknikkerne elektro-akupunktur og Tui Na. Den studerende skal introduceres til en bred vifte af teknikker, som er associeret med akupunktur. Den studerende bør kende til og vide, hvordan man reagerer på negative hændelser og andre reaktioner, der kan forårsages af akupunktur og lignende teknikker enten under eller efter behandling.

2. Vestlig medicin

Studier i vestlig medicin bør give den studerende kendskab til og forståelse for medicinsk praksis i vesten inklusive dens historie og filosofi, samt ligheder og forskelle sammenlignet med traditionel akupunktur. For at den studerende kan lære at praktisere akupunktur på en sikker, kompetent og ordentlig måde, skal følgende områder være inkluderet:

a) Sprog og kommunikation

Vestlig medicin skal give den studerende et sprog til at beskrive og viden om en bred vifte af forskellige sygdomme og tilstande hos patienter, inklusive resultater af test og undersøgelser samt deres vestlige diagnose. Den studerende bør have tilstrækkelig kendskab til og forståelse for vestlig medicin, for at kunne kommunikere sikkert med patienter og andet sundhedspersonale. Den studerende skal udvikle evne til kritisk at kunne analysere medicinsk litteratur, for at få forklaring på akupunktorens mekanismer.

b) Mekanismer og sygdomme

Den studerende skal kende til basale mekanismer i sygdomme samt de kulturelle faktorer, der måtte have indflydelse på disse, inklusive ernæringsmæssig, genetisk, miljømæssig og socioøkonomisk; så vel som ætiologi, udbredelse, forekomst og epidemiologi af mest almindelige sygdomme. Denne viden skal baseres på en forståelse af celler, væv, systemer, individer og grupper.

c) Anatomi og sikker nåleindstik

Den studerende skal kende regional og overflade anatomi, inklusive knogler, muskler og større nerver, blodkar samt placering og dybde af organer. Denne viden er nødvendig for præcis punkt placering, sikker nåleindstik, nåleretning og nåledybde, og for at sikre at palpation og massage er sikkert og ikke kontraindiceret.

d) Diagnosticering af alvorlig underliggende patologi.

Den studerende skal være i stand til at identificere tegn og symptomer hos patienter, som kan betyde underliggende patologi. Disse tegn og symptomer kan give behov for yderligere undersøgelse for at udelukke, at patienten har en alvorlig eller livstruende lidelse. Den studerende bør vide, hvordan man henviser videre, så patienten kan blive undersøgt for at udelukke alvorlig underliggende patologi.

e) Patient medicinering

Den studerende skal have kendskab til og forståelse af farmakologi i et tilstrækkeligt omfang, så der er forståelse for medicinens rolle i den overordnede behandling af patienten. Den studerende bør være i stand til at diskutere medicin med patienten, styrke forståelse for at tage den lægeordnede medicin og diskutere nedsættelse af dosis, hvor det er nødvendigt (Red.: forbudt i Danmark), og sikre, at det sker med patientens samtykke og i samarbejde med egen læge

f) Viden om farmakologi

Den studerende bør have tilstrækkelig kendskab til medicinering for at være i stand til at bedømme fordele og ulemper af behandlingsmuligheder i vestlig medicin i forhold til akupunktur. Den studerende bør være i



stand til at modstå at pålægge patienten sine egne løsninger, men snarere hjælpe patienten til at træffe beslutning på informeret grundlag. Den studerendes færdigheder bør inkludere blodtryksmåling og evaluere ledbevægelighed, og det kunne også inkludere peak flow måling, reflekser og brug af otoskop og stetoskop.

g) Akut førstehjælp

Den studerende skal have kendskab til og være i stand til at anvende akut førstehjælp på det niveau, som kræves på arbejdspladser. Øvelsen bør dække håndtering af uheld, bevidstløshed, genoplivning, kontrol af blødning, shock, og forbrænding. Den studerende skal bestå en eksamen i akut førstehjælp.

3. Forskning i praksis

Den studerende skal være i stand til at lave en kritisk analyse og evaluere eksisterende forskning. Den studerende skal kende til og forstå en række passende metoder i forhold til akupunktur. Den studerende skal kende forskningens fordele til fremme for akupunkturen. Ved uddannelsesforløbets afslutning skal den studerende være i stand til at reflektere over og klart forstå sammenhængen mellem forskning og praksis. Den studerende bør være i stand til at udnytte en bred vifte af forskningsstrategier for at forbedre den personlige og professionelle kvalitet i praksis.

4. Behandlerens udvikling og etik

a) Behandlerens udvikling

Ved uddannelsesforløbets slutning skal den studerende kunne udvise:

selvbevidsthed og selvtillid samt forståelse for vigtigheden af, at eget helbred og velvære er af afgørende betydning i patient-behandler-forholdet:

- interpersonelle færdigheder med bevidsthed omkring det terapeutiske forhold og omkring personlige og professionelle grænser.
- bevidsthed omkring den traditionelle akupunkturs spirituelle dimension.
- bevidsthed omkring død og døende samt implikationer i forbindelse med omsorg for den terminale patient, samt forståelse for relaterede områder, så som sorg, dødsfald samt betydning af religion og anden spirituel overbevisning.
- bevidsthed om emner som alder, køn, race, seksualitet, handicap og en forståelse for, at diskrimination begrænser og endda skader behandler-patient forholdet. Akupunkturbehandling kan bringe aspekter af følelsesmæssig, mental eller spirituel karakter til overfladen i patientens tilværelse, inklusive emner som identitet, autensitet, mening og formål med livet.

Uddannelsen bør støtte den studerende i at sikre, at deres personlige dagsorden ikke får indflydelse på dømmekraften og leder til upassende vejledning.

b) Informeret samtykke

Den studerende skal vide at informeret samtykke er gældende gennem hele behandlingsforløbet, og at patienten har ret til, på et hvert tidspunkt at nægte eller ophøre behandling. Den studerende må udvise forståelse for den kompetence og autonomi, der omgiver problemer og paradokser omkring informeret samtykke. Den studerende skal vide hvordan og hvornår man modtager informeret samtykke i akupunktur. Ved helbredsundersøgelse af mere sensitiv karakter, bør den studerende være klar over, at enten en forælder eller skriftlig samtykke kan være ønskeligt. For patienter under 16 år bør den studerende vide, hvornår forældres samtykke skal indhentes.

c) Tavshedspligt

Den studerende bør vide og forstå at al information vedrørende patienter er fortroligt. Den studerende bør også vide, under hvilke omstændigheder tavshedspligten kan brydes til tredje part.

d) Henvisning

Den studerende skal kende den rette procedure for henvisning, vide hvornår og hvordan man skal benytte andre sundhedsprofessionelle, inklusive egen læge, når det kan være passende. Den studerende bør være



bekendt med andre større sundhedsmodaliteter og deres anvendelighed som en mulighed for den enkelte patient i forbindelse med beslutning om, hvorvidt der skal henvises eller ej.

e) Ethiske regler

Den studerende bør kende og være i stand til at implementere etiske regler gældende i deres egen organisation. Ethiske regler dækker over behandlers ansvar over for patienter, at bevare professionelle grænser og sikre tavshedspligt og informeret samtykke i forhold til omgivelserne. Ligeledes i forhold til andre behandlergrupper, inklusive procedurer for overførsel og henvisning af patienter, for passende reklame, at overholde love og regler, og at sikre, at praksis drives på et professionelt grundlag. Disse dækker også konsekvenser af lovovertrædelser og ansvarlighed ved disciplinære foranstaltninger og tab af privilegier og fordele.

Oprindelige ETCMA dokument 'Minimum Educational Criteria for Membership of the ETCMA' Oversat til dansk den 28.10.2015. Oversat som vejledende dokument for Fremtidens Akupunkturuddannelse i Danmark.

Bilag 3 - Skolens etiske retningslinjer

Formålet med skolens etiske retningslinjer er:

- *at sikre at undervisningen bliver tilrettelagt på en sådan måde, at de studerende tilegner sig de beskrevne læringsmål som beskrevet i studieordningen.*
- *at tjene som redskab til løbende kvalitetsudvikling af uddannelsens faglige indhold, af undervisningsmiljøet på skolen og af undervisernes kompetencer.*
- *at uddannelsen løbende bliver udviklet i et samspil mellem de beskrevne læringsmål på den ene side, samt de studerendes fremtidsforventning, patienternes efterspørgsel, givne lovkrav og politiske ønsker til akupunktur i Danmark på den anden side.*

Disse parametre danner baggrund for uddannelsens evalueringer.

De Ethiske Retningslinjer for København & Aarhus Akupunkturskole:

1. Formalia for uddannelsen:

- a. Der udarbejdes en kontrakt mellem skolen og den studerende om vilkår for at være studerende på skolen [Link til Kontrakt]. Her fremgår:
 - i. Parterne i kontrakten (dvs. skole og den studerende)
 - ii. Betingelser omkring uddannelsespris
 - iii. Betaling af uddannelsen
 - iv. Betingelser ved aflysning og flytning af undervisning, prøver og eksamener
 - v. Betingelser ved ophør på uddannelsen
 - vi. Orlovsmulighed
 - vii. At den studerende har modtaget og læst uddannelsens Ethiske Retningslinjer
 - viii. At den studerende med sin underskrift er gjort bekendt med de almindelige krav for at være studerende på uddannelsen (Inkl. muligheden for at blive ekskluderet fra uddannelsen, hvis den studerende ikke lever op til nærværende Ethiske Retningslinjer)



2. Uddannelsen skal sikre trygge og nærende rammer for et læringsmiljø med høj faglig standard:

- a. Det skal være trygt at følge uddannelsen.
- b. Studerende, undervisere og andre aktører på uddannelsen skal udvise gensidig respekt for hinanden i omgangstonen, samt i omtale af hinanden.
- c. Under fysisk kontakt, - det være sig nåleindstik eller anden træning, hvor der indgår berøring af hinanden, - skal individers personlige grænser respekteres og spørges ind til, hvis der hersker den mindste tvivl.
- d. Der må ikke etableres seksuelle og emotionelt intime forhold mellem en underviser og studerende.
- e. Skolen skal sikre et godt miljø, der fremmer læring. Dette skal fremmes ved:
 - i. At stille fysiske rammer til rådighed, der er tilpasset antallet af studerende og de faglige temaer de studerende undervises i, eksempelvis lokalefaciliteter, inventar og remedier.
 - ii. At de strukturelle rammer sikres, eksempelvis i form af sund virksomhedsdrift, kompetente og velkvalificerede undervisere, et gennemarbejdet undervisningsmateriale og en undervisningsplan med et højt fagligt indhold, der til stadighed er datomæssigt opdateret.

3. Patientsikkerhed:

- a. Regler om hygiejne i forhold til undervisningens fysiske rammer, inventar samt studerende og underviseres personlige hygiejne følger de hygiejnemæssige krav beskrevet i Praktiserende Akupunktørers etiske retningslinjer.
- b. Studerende må ikke udføre akupunktur på 3. person uden for skolens rammer, før skolens undervisere har givet godkendelse, medmindre den studerende har en specifik aftale med ledelsen. Dispensation kan eksempelvis gælde studerende, der tidligere har taget en anden akupunkturuddannelse og som ved uddannelsens start erhverver sig helt eller delvist med akupunktur.
- c. Der må alene behandles de akupunkturpunkter, den studerende har modtaget undervisning i at behandle.
- d. Skolens undervisere og studerende skal altid håndtere nåle med sterile teknikker.
- e. Bortskaffelse af brugte nåle skal ske efter skolens anvisning, når nåleindstik er foregået i skoleregi. Ved nåle indstik under træning uden for skoleregi skal bortskaffelse ske efter gældende regler i den pågældende kommune.
- f. Den studerende skal overholde bekendtgørelse fra Styrelsen for patientsikkerhed om, at akupunktur i thorax (brystkasse) ikke må udføres før et lovkrævet kursus er gennemført.
- g. Skolelederen skal sikre, at en underviser på skolen har gennemført ovenstående kursus, før denne kan tillades at undervise i nåleindstik i brystkasseområdet.
- h. Autorisationsloven skal overholdes i forhold til anvendelse af akupunktur. Ledelse og undervisere skal til enhver tid holde sig informeret om, hvilke undersøgelser, behandlingsmetoder og sygdomme, der er forbeholdt læger alene.

4. Tavshedspligt:

- a. Den studerende har fuld tavshedspligt i alle de private forhold, denne får indsigt i, under studiet. Dette gælder både i forhold til medstuderende, undervisere og til klienter i skoleregi, såvel som i træningsregi uden for skolens fysiske rammer.
- b. Skolens undervisere og ledelse har tavshedspligt omkring studerendes private forhold.
- c. Særligt indskræmpes, at der ikke – heller ikke i lukkede grupper på sociale medier eller lign. – må distribueres personhenførbare informationer om medstuderende eller klienter.
- d. Skolens ledelse og administration, alle skolens studerende samt undervisere skal overholde persondataforordningen (GDPR), og derfor må ingen personoplysninger (f.eks.



mailadresser, telefonnumre m.v.) videregives til andre med mindre, der er givet udtrykkeligt samtykke til dette forud for distribution.

- e. Tavshedspligten gælder uendeligt, dvs. også efter ophør på uddannelsen.

5. Forsikringsforhold i forhold til ansvar & erstatning ved skade:

- a. Skolen er forpligtiget til at tegne en ansvarsforsikring på alle skolens studerende, som dækker ved de studerendes evt. skadevold mod enten hinanden eller mod klienter.
- b. Den studerende skal uden ophør ved en evt. skadevoldende hændelse mod en klient kontakte skolens leder og informere om hændelsen.
- c. Skolen er ikke forpligtet til at tegne ansvarsforsikring for de studerende, der evt. under deres uddannelse til akupunktør, udøver faget akupunktur i en professionel sammenhæng uden for skoleregi (dvs. mod betaling og ifølge aftale med skolens ledelse, som beskrevet ovenfor). Her er den studerende selv forpligtiget til at tegne en ansvarsforsikring.

6. Markedsføring og udtalelser:

- a. Den studerende må ikke markedsføre sig på nogen måde som færdiguddannet akupunktør, så længe vedkommende ikke har bestået den af skolen godkendte afsluttende eksamen. (Undtagelse for dette er beskrevet i § 3.b)
- b. Den studerende må gerne markedsføre sig som studerende på skolen, så længe uddannelsen pågår.
- c. Den studerende må ikke foregive at være færdiguddannet akupunktør før vedkommende har bestået uddannelsens afsluttende eksamen. Det skal altid oplyses i tale eller på skrift, at der er tale om en elevbehandling og dermed en træningssituation, når den studerende udøver akupunktur. Dette for at sikre, at modtageren frivilligt har valgt at modtage en elevbehandling, og den studerende ikke må modtage betaling for behandlingen. Den studerende er dog berettiget til at modtage et symbolsk beløb, der kan sandsynliggøres til dækning af faktiske udgifter til nåle, lokaleleje, vask af lagener mv. Ved at synliggøre, at der er tale om en elevbehandling og en træningssituation – og ikke en professionel behandling – sker der en hensigtsmæssig fjernelse af forventningspres på den studerende, hvilket kan øge den faglige udforskning og nysgerrighed.
- d. Den studerende må ikke hverken under eller efter endt uddannelse anvende skolens materialer og billeder til sin egen private markedsføring eller til egne undervisningsaktiviteter, uden forud at have indhentet skriftlig tilladelse fra skolens leder.
- e. Den studerende skal, så længe vedkommende går på akupunkturuddannelsen, overholde 'Lov om markedsføring af sundhedsydelser'. Herunder: Når der mundtligt eller skriftligt gives information til klienter om virkning/bivirkning og risici; samt når der foretages omtale af andre behandlere og terapeuter og deres behandlingsformer.

7. Ansvar for overholdelse af skolens etiske retningslinjer:

- a. Skolens ledelse er den overordnede ansvarlige for til enhver tid at sikre, at etiske retningslinjer implementeres på skolen, og at skolens undervisere og studerende er bekendt med disse.
- b. Skolens leder er ansvarlig for, at der foretages løbende evaluering jf. skolens evalueringsplan, således at der foretages kontrol af overholdelse og kendskab til skolens etiske retningslinjer.
- c. Studerende og undervisere kan indgive klage eller bekymring til skolens leder, hvis der erhverves kendskab til manglende overholdelse af skolens etiske retningslinjer inden for et eller flere områder.



- d. Skolens ledelse er forpligtet til at iværksætte de fornødne tiltag, som en anmeldt bekymring eller klage måtte give anledning til, for at sikre de etiske retningslinjer overholdes eller håndteres på en forsvarlig måde.
- e. I yderste konsekvens og kun i det omfang skolens ledelse ikke har iværksat de fornødne tiltag på baggrund af den indgivne klage eller en bekymring inden for en rimelig tid, kan en klage indgives til Praktiserende Akupunktørers Ethiske Råd. Praktiserende Akupunktørers Ethiske Råd kan ikke behandle en henvendelse, der foregår anonymt, og ej heller hvis skolens leder ikke er blevet kontaktet først.